

2018

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

Program Tanımları

Kuruluş: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 2013 yılından itibaren öğrenci almaktadır.

Amaç: İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının amacı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş olan öğretmen ve matematik öğretmeni özel alan yeterliliklerini en üst düzeyde gerçekleştirme potansiyeline sahip öğretmen adayları yetiştirmektir.

Hedef: Öğretmen adaylarının; matematik, matematik eğitimi, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları, ölçme-değerlendirme, bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri, eğitim sistemi ve okul yönetimi konularında edindikleri teorik ve kuramsal bilgiyi ve uygulama deneyimlerini mesleklerini icra ederken kullanmaları ve öğrencileri ve meslektaşları için iyi birer örnek olmaları hedeflenmektedir.

Kazanılacak Derece: Programı tüm gereklerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar İlköğretim Matematik Öğretmenliği Alanında Lisans derecesi alırlar.

Derecenin Düzeyi: Lisans

Kabul ve Kayıt Koşulları: Programa öğrenci kabulü “Yeditepe Üniversitesi Hakkında” bölümünde yer alan “Öğrenci Kabulü” başlığı altında ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Önceki Öğrenmenin (formal, informal, non-formal) Tanınması Hakkında Kurallar: Türk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kapsamında gerçekleştirilmektedir. Türkiye’de örgün eğitim kurumları dışında formal olmayan sertifikaya dayalı veya tecrübeye dayalı (in-formal ve non-formal) öğrenmenin tanınma süreci henüz

başlangıç aşamasındadır. Bu nedenle Yeditepe Üniversitesi'nin tüm programlarında önceki öğrenmenin tanınması tam olarak başlatılmış değildir.

Yeterlilik Koşulları ve Kuralları: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından mezun olabilmek için programda yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamış olmak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmak gerekir.

Program Profili: İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının amacı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş olan öğretmen ve matematik öğretmeni özel alan yeterliliklerini en üst düzeyde gerçekleştirme potansiyeline sahip öğretmen adayları yetiştirmektir.

Mezunların İstihdam Profilleri: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı mezunları Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda veya etüt merkezlerinde İlköğretim Matematik Öğretmeni olarak çalışabilirler.

Üst Derece Programlarına Geçiş: Programı başarı ile tamamlayan mezunlar ALES sınavından geçerli not almaları ve yeterli düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda lisansüstü veya doktora programlarında öğrenim görebilirler.

Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme: Programda yer alan her ders için uygulanan sınav türleri ve ölçme ve değerlendirme biçimleri "Ders Öğretim Planı"nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.

Mezuniyet Koşulları:

Yeterlilik koşulları ve kurallarında açıklandığı gibidir.

Çalışma Şekli:

Tam zamanlı

Adres ve İletişim Bilgileri:

Bölüm Başkanı ve Bologna Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kılıç

Adres: Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İnönü M. Kayışdağı C. GSF 5. Kat 34755

Ataşehir İstanbul

Tel: 0216 578 0000-3006

E-posta: hulya.kilic@yeditepe.edu.tr

Bölüm Olanakları: İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında bir profesör, dört yardımcı doçent ve bir lisansüstü bursiyer bulunmaktadır. Programın bağlı bulunduğu Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde, üç adet bilgisayar laboratuvarı, bir adet matematik etkinlik odası ve bir adet akıllı sınıf yer almaktadır.

Program Öğrenme Çıktıları

İlköğretim Matematik Öğretmenliği program çıktıları aşağıdaki gibidir:

1. İlköğretim matematik öğretim programlarında yer alan konu ve kavramların tarihsel, kültürel ve bilimsel gelişimi hakkında bilgi sahibidir.
2. Matematik ve geometrideki temel kavram ve konuları diğer disiplinlere ve gerçek hayattaki durumlara uygular.
3. Matematiksel süreçleri (problem çözme, ispat yapma, vb.) verilen durumlar üzerinde doğru bir şekilde uygular.
4. İlköğretim matematik öğretim programının vizyon, felsefe ve kuramsal dayanaklarını bilir ve bunlara uygun olarak matematik öğretim sürecini planlar.
5. Öğrencilerin yaş, sınıf seviyesi, bireysel farklılıklar ve hazırbulunuşluk durumlarına uygun öğretim yöntem ve tekniklerini matematik derslerinde uygular.
6. Öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerinin gelişimine ve değerlendirilmesine yönelik uygun yöntem ve materyalleri belirler ve uygular.
7. Matematik öğretiminde uygun kaynak, materyal ve teknolojileri uygular ve geliştirir.
8. Matematik öğrenim sürecini, öğrencilerin gelişimini ve başarısını izler ve uygun ölçme araçları kullanarak değerlendirir.
9. Matematik eğitimi alanındaki gelişmeleri takip ederek mesleki bilgilerini geliştirir.
10. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak matematik eğitimi alanının gelişimine katkıda bulunur.

Eğitim Öğretim Yöntem ve Teknikleri

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında kullanılan eğitim-öğretim metotları, öğrencilerin bireysel ve grupta öğrenme becerilerini geliştirecek ve gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, bilişim teknolojilerini kullanma becerilerini pekiştirecek şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı bilgi ve becerilere sahip olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına da dikkat edilir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında kullanılan başlıca eğitim-öğretim metotları aşağıdaki listede verilmiştir. Dersin özelliklerine göre belirtilen metotlar değişiklik gösterebilir.

Yöntem ve teknikler	Geliştirilmesi amaçlanan özellikler	Öğretim Ortamına İlişkin Özellikler
Sunuş yoluyla	Dinleme, not tutma, anlamlandırma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar)
Tartışma	Dinleme, anlamlandırma, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar)
Soru-cevap	Dinleme, anlamlandırma, eleştirel düşünme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar)
Gösterim	Dinleme, anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam, ilgili somut materyaller
Problem çözme	Anlamlandırma, eleştirel düşünme	İlgili yazılı materyaller (kitap, etkinlik yaprakları)
Grup çalışması	Dinleme, anlamlandırma, soru geliştirme, araştırma, yönetsel beceriler	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar), ilgili somut veya yazılı materyaller
Teknoloji kullanımı	Anlamlandırma, eleştirel düşünme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar), Bilgisayar laboratuvarı
Mikroöğretim	Dinleme, anlamlandırma, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar), ilgili somut veya yazılı materyaller

Dersler ile Program Öğrenme Çıktıları İlişkileri

Ders kodu	Ders adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
EDEM 103	Matematiğin Temelleri 1	X	X	X							
EDEM 104	Matematiğin Temelleri 2	X	X	X							
EDEM 111	Matematik Tarihi	X	X								
EDEM 208	Olasılık	X	X	X							

EDEM 211	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları		X		X	X	X				
EDEM 212	Ortaokul Matematik Öğretim Programları	X	X		X			X			
EDEM 230	Algoritma ve Programlama		X	X				X			
EDEM 305	İstatistik	X		X							
EDEM 311	Sayıların Öğretimi	X	X		X	X	X	X	X		
EDEM 312	Cebir Öğretimi	X	X		X	X	X	X	X		
EDEM 313	Geometri ve Ölçme Öğretimi	X	X		X	X	X	X	X		
EDEM 314	Olasılık ve İstatistik Öğretimi	X	X		X	X	X	X	X		
EDEM 320	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme		X	X		X	X				
EDEM 401	Öğretmenlik Uygulaması 1	X	X		X	X	X	X	X	X	
EDEM 402	Öğretmenlik Uygulaması 2	X	X		X	X	X	X	X	X	
EDEM 411	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	X	X			X	X	X	X		
EDEM 412	Matematik Felsefesi	X	X	X							
EDEM 421	Matematikte Problem Çözme	X	X	X	X	X	X	X	X		
EDEM 423	Mantıksal Akıl Yürütme	X	X	X		X	X	X	X		
EDEM 424	Matematik Öğretiminde Modelleme	X	X	X	X	X	X	X	X		
EDEM 280	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi		X	X				X	X	X	X
EDEM 281	Kültür ve Matematik	X	X		X		X			X	
EDEM 282	İlkokul Matematik Öğretimi				X	X	X	X	X		
EDEM 283	Matematik Ders Kitabı İncelemesi				X	X	X	X	X		
EDEM 284	Matematik Eğitiminde Kaynaştırma Uygulamaları				X	X	X	X	X		
EDEM 285	Matematik Eğitiminde Özdüzenleme					X			X	X	X
EDEM 286	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme		X		X	X	X	X	X	X	X
EDEM 287	Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı		X		X	X	X	X	X	X	X
EDEM 288	Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları						X	X	X		
EDEM 289	Matematik Sınıflarında İletişim	X	X	X							
EDEM 290	Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi				X	X	X	X		X	X
EDEM 291	Oyunla Matematik Öğretimi		X	X	X	X	X	X	X		X
EDEM 292	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi				X		X	X	X		

Ders Kategori Listesi

Ders Kategorileri			
Uzmanlık / Alan Dersleri	AKTS	Uzmanlık / Alan Dersleri	AKTS
Matematiğin Temelleri 1	2	Matematikte Problem Çözme	3
Temel Matematik	5	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	3
Matematik Tarihi	3	Mantıksal Akıl Yürütme	3
Matematiğin Temelleri 2	4	Öğretmenlik Uygulaması 1	10
Kalkülüs I	6	Öğretmenlik Uygulaması 2	12
Küme Teorisine Giriş ve Mantık	8	Matematik Felsefesi	3
Kalkülüs II	6	Matematik Öğretiminde Modelleme	4
Analitik Geometri	9	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi	4
Lineer Cebir	6	Kültür ve Matematik	4
Temel Cebirsel Yapılar	8	İlkokul Matematik Öğretimi	4
Olasılık	3	Matematik Ders Kitabı İncelemesi	4
Algoritma ve Programlama	2	Matematik Eğitiminde Kaynaştırma Uygulamaları	4
Ortaokul Matematik Öğretim Programları	3	Matematik Eğitiminde Özdüzenleme	4
Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	3	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme	4
Sayıların Öğretimi	5	Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı	4
Geometri ve Ölçme Öğretimi	4	Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	4
İstatistik	2	Matematik Sınıflarında İletişim	4
Cebir Öğretimi	5	Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi	4
Olasılık ve İstatistik Öğretimi	4	Oyunla Matematik Öğretimi	4
Matematik Öğretiminde İlişkilendirme	4	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	4
Toplam			182

Ders Kategorileri			
Temel Mesleki Dersler	AKTS	Temel Mesleki Dersler	AKTS
Eđitime Giriş	3	Sınıf Yönetimi	3
Eğitim Sosyolojisi	3	Eđitimde Ahlak ve Etik	3
Eğitim Psikolojisi	3	Eđitimde Ölçme ve Değerlendirme	3
Eğitim Felsefesi	3	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	3
Öğretim Teknolojileri	3	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	3
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	Okulda Rehberlik	3
Türk Eğitim Tarihi	3	Eđitimde Araştırma Yöntemleri	3
Toplam			42
Destek Dersleri	AKTS	Destek Dersleri	AKTS
Akademik İngilizce I	4	Bilişim Teknolojileri	5
Akademik İngilizce II	4		
Toplam			13
Beşerî, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri	AKTS	Beşerî, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri	AKTS
Türk Dili I	5	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2
Türk Dili II	5	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2
Topluma Hizmet Uygulamaları	3		
Toplam			17
Tüm Derslerin AKTS Toplamı			254

2018

TEACHING ELEMENTARY MATHEMATICS PROGRAM

PROGRAM INFORMATION

History: Teaching Elementary Mathematics program accepts students since 2013.

Goal: The aim of Teaching Elementary Mathematics Program is to prepare well-educated and talented candidates in line with teacher competencies determined by the Ministry of National Education.

Objective: Teacher candidates are expected to integrate various knowledge and skills while teaching and be a representative mathematics teacher for their colleagues. They are equipped with theoretical and practical knowledge about mathematics, teaching mathematics, teaching and learning theories, curriculum development, measurement and assessment, educational research, and educational and school system.

Qualification Awarded: Teaching Elementary Mathematics Program's graduates take Bachelor in Science degree when they accomplish all courses and fulfill the requirements of the program.

Level of Qualification: First Cycle

Admission Requirements: The general requirements explained in "General Admission Requirements" which is under "Information about the Institution" part are applied for admission of students.

Recognition of Prior Learning: The rules and regulations for recognition of formal prior learning are well defined. Transfer can be made among the institutions of which equivalency is recognized by Higher Education Council. Also successful vocational school graduates to continue their education to obtain Bachelor's degrees if they are successful in the selection and the placement examination (DGS, i.e. vertical transfer examination) are admitted. The courses to be taken by these students are determined by the relevant department, on the basis of courses they have completed in the programs from which they have graduated. Recognition of prior

non-formal and in-formal learning is at the beginning stage in Turkish Higher Education Institutions. Yeditepe University and hence of the department is not an exception to this.

Program Profile: The aim of Teaching Elementary Mathematics Program is to prepare well-educated and talented candidates in line with teacher competencies determined by the Ministry of National Education.

Employment Opportunities of the Graduates and Transition to the Upper Level: The graduates of the program work as elementary mathematics teachers in public or private schools or institutions.

Access to Further Study: The graduates are eligible to apply master or doctoral programs in the same or related fields in Turkey or abroad if they satisfy other requirements, such as graduate examination record or English proficiency of the programs.

Exam Regulations, Assessment and Grading: Students are required to take a mid-term examination and/or complete other assigned projects/homework during the semester and, additionally, are required to take a final examination and/or complete a final project for course evaluation. The assessment for each course is described in detail in “Individual Course Description”.

Graduation Requirements: Graduation requirements are explained in the section “Qualification Requirements and Regulations.

Mode of Study: Full time

Program Director or ECTS Coordinator:

Department Head and Bologna Coordinator: Assist. Prof. Hulya Kilic

Address: Yeditepe Universitesi Egitim Fakultesi Inonu M. Kayisdagi C. GSF 5. Kat
34755 Atasehir Istanbul

Tel: 0216 578 0000-3006

E-mail: hulya.kilic@yeditepe.edu.tr

Facilities of Program: One professor, four assistant professors and one research assistant are employed in the program. The program is offered under Faculty of Education and there are three computer laboratories, one math activity room and one smart class in the faculty.

Program Learning Outcomes

The learning outcomes of the program are given below.

1. Knows historical, cultural and scientific developments of the mathematical and geometrical concepts covered in elementary school mathematics curriculum.
2. Applies fundamental mathematical and geometric concepts into other disciplines and real life situations.
3. Applies mathematical processes (e.g. problem solving, proving theorems, etc.) into given cases accurately.
4. Plans for teaching mathematics in line with the elementary school mathematics curriculum's vision, philosophy and goals.
5. Uses teaching strategies and techniques that are appropriate for students' age, grade level, individual differences and readiness level.
6. Determines and applies appropriate strategies and materials to foster and evaluate students' mathematical thinking skills.
7. Uses and develops appropriate resources and materials to teach mathematics.
8. Monitors students' learning process, development and achievement and assesses them by using appropriate assessment tools.
9. Improves professional knowledge by following recent issues in mathematics education
10. Contributes to the development of mathematics education by doing scientific research

Teaching and Learning Methods

In the program, student-centered teaching and learning methods are used to support students' individual and collaborative study skills. The most frequently used strategies are discussions, questioning, problem solving, microteaching, demonstrations, use of information technologies, group work and exposition. The teaching methods differ in line with the purpose of the course or that particular lesson. Some of the teaching methods are given as a list below.

Methods and strategies	Skills to be strengthen	Learning environment
Exposition	Listening, note-taking, making connections	Standard classes equipped with appropriate multimedia technologies

Discussion	Listening, critical thinking, making compare and contrast	Standard classes equipped with appropriate multimedia technologies
Questioning	Listening, critical thinking, making connections and inferences	Standard classes equipped with appropriate multimedia technologies
Demonstration	Listening, making connections, inferences and applications	Standard classes equipped with appropriate multimedia technologies, concrete materials
Problem solving	Critical thinking, proposing conjectures and providing justifications	Written materials, appropriate multimedia technologies
Group work	Listening, collaboration, accountability, management skills, questioning	Standard classes equipped with appropriate multimedia technologies, concrete or written materials
Use of technology	Making connections, presentation	Standard classes equipped with appropriate multimedia technologies, computer labs
Microteaching	Listening, collaboration, role play	Standard classes equipped with appropriate multimedia technologies, concrete or written materials

Course & Program Outcomes Matrix:

Course code	Course title	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
EDEM 103	Fundamentals of Mathematics 1	X	X	X							
EDEM 104	Fundamentals of Mathematics 2	X	X	X							
EDEM 111	History of Mathematics	X	X								
EDEM 208	Probability	X	X	X							
EDEM 211	Approaches in Learning and Teaching Mathematics		X		X	X	X				
EDEM 212	Elementary Mathematics Curricula	X	X		X			X			
EDEM 230	Algorithm and Programming		X	X				X			
EDEM 305	Statistics	X		X							
EDEM 311	Teaching Numbers	X	X		X	X	X	X	X		
EDEM 312	Teaching Algebra	X	X		X	X	X	X	X		
EDEM 313	Teaching Geometry and Measurement	X	X		X	X	X	X	X		
EDEM 314	Teaching Probability and Statistics	X	X		X	X	X	X	X		
EDEM 320	Connections in Mathematics		X	X		X	X				

EDEM 401	School Experience 1	X	X		X	X	X	X	X	X	
EDEM 402	School Experience 2	X	X		X	X	X	X	X	X	
EDEM 411	Misconceptions in Mathematics	X	X			X	X	X	X		
EDEM 412	Philosophy of Mathematics	X	X	X							
EDEM 421	Problem Solving in Mathematics	X	X	X	X	X	X	X	X		
EDEM 423	Logical Reasoning	X	X	X		X	X	X	X		
EDEM 424	Modelling in Mathematics	X	X	X	X	X	X	X	X		
EDEM 280	Technology Assisted Mathematic Instruction		X	X				X	X	X	X
EDEM 281	Culture and Mathematics	X	X		X		X			X	
EDEM 282	Teaching Primary Mathematics				X	X	X	X	X		
EDEM 283	Analysis of Mathematics Textbook				X	X	X	X	X		
EDEM 284	Mainstreaming in Mathematics Education				X	X	X	X	X		
EDEM 285	Self-Regulation in Mathematics Education					X			X	X	X
EDEM 286	Task Design for Teaching Mathematics		X		X	X	X	X	X	X	X
EDEM 287	Material Design for Teaching Mathematics		X		X	X	X	X	X	X	X
EDEM 288	Out-of-school Learning Environments for Teaching Mathematics						X	X	X		
EDEM 289	Communication in Mathematics Classroom			X		X	X	X			
EDEM 290	Teaching Mathematics to Talented Students				X	X	X	X		X	X
EDEM 291	Teaching Mathematics Through Games		X	X	X	X	X	X	X		X
EDEM 292	Evaluation of In-Class Learning				X		X	X	X		

Course Structure Diagram with Credits:

Course Category List:

Course Categories			
Expertise / Field Courses	ECTS	Expertise / Field Courses	ECTS
Fundamentals of Mathematics 1	2	Problem Solving in Mathematics	3
Basic Mathematics	5	Misconceptions in Mathematics	3
History of Mathematics	3	Logical Reasoning	3
Fundamentals of Mathematics 2	4	School Experience 1	10

Calculus I	6	School Experience 2	12
Introduction to Set Theory and Logic	8	Philosophy of Mathematics	3
Calculus II	6	Modelling in Mathematics	4
Analytical Geometry	9	Technology Assisted Mathematic Instruction	4
Linear Algebra	6	Culture and Mathematics	4
Basic Algebraic Structures	8	Teaching Primary Mathematics	4
Probability	3	Analysis of Mathematics Textbook	4
Algorithm and Programming	2	Mainstreaming in Mathematics Education	4
Elementary Mathematics Curricula	3	Self-Regulation in Mathematics Education	4
Approaches in Learning and Teaching Mathematics	3	Task Design for Teaching Mathematics	4
Teaching Numbers	5	Material Design for Teaching Mathematics	4
Teaching Geometry and Measurement	4	Out-of-school Learning Environments for Teaching Mathematics	4
Statistics	2	Communication in Mathematics Classroom	4
Teaching Algebra	5	Teaching Mathematics to Talented Students	4
Teaching Probability and Statistics	4	Teaching Mathematics Through Games	4
Connections in Mathematics	4	Evaluation of In-Class Learning	4
Fundamentals of Mathematics 1	2	Problem Solving in Mathematics	3
Basic Mathematics	5	Misconceptions in Mathematics	3
History of Mathematics	3	Logical Reasoning	3
Fundamentals of Mathematics 2	4	School Experience 1	10
Calculus I	6	School Experience 2	12
Introduction to Set Theory and Logic	8	Philosophy of Mathematics	3
Total			182

Course Categories			
Basic Occupational Courses	ECTS	Basic Occupational Courses	ECTS
Introduction to Education	3	Classroom Management	3
Educational Sociology	3	Ethics and Moral Issues in Education	3
Educational Psychology	3	Measurement and Evaluation in Education	3
Philosophy of Education	3	Turkish Education System and School Management	3
Instructional Technology	3	Special and Inclusive Education	3
Instructional Principles and Methods	3	Guidance in School	3
History of Turkish Education	3	Research Methods in Education	3
Total			42
Supplementary Courses	ECTS	Supplementary Courses	ECTS
Academic English I	4	Information Technology	5
Academic English II	4		
Total			13
Humanities, Communication and Management Skills Courses	ECTS	Humanities, Communication and Management Skills Courses	ECTS
Turkish Language I	5	History of Turkish Revolution I	2
Turkish Language II	5	History of Turkish Revolution II	2
Community Service in Practice	3		
Total			17
Total ECTS credits of all courses			254