



## ÖZGEÇMİŐ VE YAYIN LİSTESİ

### I. KİŐİSEL BİLGİLER

<b>Adı ve Soyadı</b>	Dilek Erbaş
<b>Yabancı Dil</b>	İngilizce (KPDS-1998/81-YÖKDİL-2023/85)
<b>ÇalıŐtıđı Kurum</b>	Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü
<b>YazıŐma Adresi</b>	Atatürk Eğitim Fakültesi Göztepe YerleŐkesi 34722/Kadıköy - İstanbul
<b>Telefon (Cep)</b>	532-7859826
<b>Elektronik Posta</b>	dilek.eras@marmara.edu.tr

### II. ÖĞRENİM DURUMU

<b>Doktora</b>	Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Anabilim Dalı, 2001
<b>Tez Konusu</b>	Gelişimsel Geriliği Olan Çocukların Problem Davranışlarının Azaltılmasında İŞlevsel İletifim Öğretiminin Sönme ve Sönme Olmaksızın Etkililiklerinin Karşılaştırılması
<b>Tez DanıŐmanı</b>	Prof. Dr. Seyhun Topbaş
<b>Yüksek Lisans</b>	University of Illinois at Urbana-Champaign Department of Special Education/Programme for Preparing Teachers of Children with Moderate and Severe Disabilities, 1997
<b>Lisans</b>	Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Anabilim Dalı, Eskişehir, 1991
<b>Lise</b>	Bilecik Sağlık Meslek Lisesi, 1987

**Ortaokul** Bandırma Ortaokulu, 1983

**İlkokul** Bandırma 17 Eylül İlkokulu, 1975

## II. AKADEMİK GÖREVLER

<b>Görev Unvanı</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>Görev Yılı</b>
Profesör Doktor	Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, İstanbul	2023-halen devam etmektedir.
Profesör Doktor	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, İstanbul	2011-2023
Profesör Doktor	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Kayseri	2010-2011
Doçent Doktor	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Kayseri	2007-2010
Doçent Doktor	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Eskişehir	2005-2007
Yardımcı Doçent Doktor	Anadolu Üniversitesi Anadolu Üniversitesi, Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi, Eskişehir	2001-2014
Öğretim Görevlisi	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Eskişehir	1999-2000
Araştırma Görevlisi	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü, Çanakkale	1998-1999
Özel Eğitim Öğretmeni	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,	1991-1993.

Zihin Engelliler Eğitim, Araştırma ve Uygulama Birimi, Eskişehir.

#### IV. AKADEMİ DIŞI MESLEKİ DENEYİM

Görev Unvanı	Görev Yeri	Görev Yılı
Hemşire	Enfeksiyon Hastalıkları Servisi, Eskişehir Devlet Hastanesi, Eskişehir	1988-1991
Hemşire	Kardiyoloji Yoğun Bakım, Kütahya Devlet Hastanesi, Eskişehir	1987-1988

#### V. İDARİ GÖREVLER

Görev Unvanı	Görev Yeri	Görev Yılı
Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği	Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2023-halen devam etmektedir.
Bölüm Başkanı	Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü	2023-halen devam etmektedir.
Kurul Üyeliği	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Etik Kurul Üyesi	2019-2023
Başkan Yardımcılığı	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Etik Kurul Başkan Yardımcısı	2019-2023
Bölüm Başkanı	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü	2011-2023
Anabilim Dalı Başkanı	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı	2011-2023-

Fakülte Kurulu Üyeliği	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi, Fakülte Kurulu	2011-2023-
Yürütme Kurulu Üyeliği	Marmara Üniversitesi MİTTO (Marmara İnovasyon Teknoloji ve Transfer Ofisi)	2015-2016
Anabilim Dalı Başkanı	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı	2005-2011
Bölüm Başkanı	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü	2005-2011
Fakülte Kurulu Üyeliği	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2005-2011
Komisyon Üyesi	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Erasmus Değişim ve Hareketlilik Komisyonu	2005-2010
Yönetim Kurulu Üyeliği	Anadolu Üniversitesi Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi	2003-2004

## **VI. BİLİMSEL İLGİ ALANLARI**

Gelişimsel yetersizliği olan çocuklara yönelik etkili öğretim yöntemleri, uygulamalı davranış analizi, olumlu davranışsal destek, tek denekli araştırma modelleri.

## **VII. BURSLAR VE DESTEKLER**

1994-1997 Milli Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Lisansüstü Öğretim Bursu.

## V. ALINAN ÖDÜLLER

- 2004 T.C. Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı Proje Yarışması Mansiyon Ödülü.  
2004 T.C. Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı Proje Yarışması Tohum Otizm Vakfı Özel İkincilik Ödülü.  
1987 Bilecik Valiliği Liselerarası Şiir Yarışması Ödülü.

## VI. ALDIĞI DESTEKLER

- 2003 TÜBA Uluslararası Yayınları Özendirme Desteği.  
2004 TÜBA Uluslararası Yayınları Özendirme Desteği.  
2005 TÜBİTAK Uluslararası Yayınları Özendirme Desteği.  
2006 TÜBİTAK Uluslararası Yayınları Özendirme Desteği.  
2006 TÜBİTAK Uluslararası Toplantılara Katılım Desteği.  
2010 TÜBİTAK Uluslararası Yayınları Özendirme Desteği.

## VII. ATIFLAR

- Alıntılar 1340 (Kasım 2024)  
h-endeksi 17 (Kasım 2024)  
i10-endeksi 31 (Kasım 2024)

## VIII. YAYINLAR

### 1. SSCI, SCI, SCI-Expanded veya AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanmış Makaleler

1. **Erbaş, D.** (2010). A collaborative approach to implement positive behavior support plans for children with problem behaviors: A comparison of consultation versus consultation and feedback approach. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 45(1), 94–107. **(Q4-SSCI)**
2. Turan, Y., **Erbaş, D.**, Yucesoy-Ozkan, S., & Ulke-Kurkcuoglu, B. (2010). Turkish special education teachers' reported use of positive and reductive interventions for problem behaviors: An examination of the variables associated with use. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 12(4), 211–221. **(Q1-SSCI)**
3. **Erbaş, D.**, Turan, Y., Gulec-Aslan, Y., & Dunlap, G. (2010). Attributions for Problem Behavior as Described by Turkish Teachers of Special Education. *Remedial and Special Education*, 31(2), 116–125. **(Q1-SSCI)**

4. Togram, B. & **Erbaş, D.** (2010). The effectiveness of instruction on mand model–one of the milieu teaching techniques. *Eurasian Journal of Educational Research*, 38(1), 198–215. **(Q3-SSCI)**
5. Dincer, B. & **Erbaş, D.** (2010). A description of communication breakdown repair strategies utilized by nonverbal children with developmental delays. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 45(3), 400-409. **(Q2-SSCI)**
6. **Erbaş, D.**, Tekin, E., & Yucesoy, S. (2006). Teaching special education teachers how to conduct functional analysis in natural settings. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41(1), 28–36. **(Q2-SSCI)**
7. **Erbaş, D.**, Yucesoy, S., Turan, Y., & Ostrosky, M. (2006). Turkish special education teachers' implementation of functional analysis in classroom settings. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41(2), 155–162. **(Q2-SSCI)**
8. **Erbaş, D.**, Turan, Y., Ozen, A., & Halle, J. (2006). The effect of an adapted cover write method to word-naming and spelling to students with developmental disabilities in Turkiye. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41(4). 357–364. **(Q2-SSCI)**
9. **Erbaş, D.** (2005). Responses to communication breakdowns by nonverbal children with developmental disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 40(2), 145–157. **(Q2-SSCI)**
10. **Erbaş, D.**, Ozen, A., & Acar, Ç. (2004). Comparison of two approaches for identifying reinforcers in teaching figure coloring to students with Down Syndrome. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 39(4), 253–264. **(Q4-SSCI)**
11. Batu, S., Ergenekon, Y., **Erbaş, D.**, & Akmanoğlu, N. (2004). Teaching pedestrian skills to children with developmental disabilities. *Journal of Behavioral Education*, 13(3), 147–164. **(Q1-SSCI)**.
12. Topbaş, S., Maviş, İ., & **Erbaş, D.** (2003) Intentional communicative behaviours of Turkish-speaking children with normal and delayed language development. *Child: Care, Health & Development*, 29(5), 345–355. **(Q2-SSCI)**

## 2. Diğer Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanmış Makaleler

1. Turan, Y. & **Erbaş, D.** (2010). Social validation in special education. *The Journal of International Social Research*, 3(10), 605–612.
2. Aydın, A., **Erbaş, D.**, G, S., Arslantürk, C. T., şahsuvaroğlu, N. T., & zdemir, O. (2017). Educational support in mainstreaming practices project: Evaluation of the effectiveness of

paraprofessional education. *New Trends Issues Proceedings on Humanities Social Sciences*, 4(1)1, 670–680.

### 3. ULAKBİM Tarafından Taranan Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanmış Makaleler ve Derlemeler

1. Özdemir, O., Erbaş, D., & Yücesoy-Özkan, ř. (2019). Özel eğitimde sanal gerçeklik uygulamaları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 20(2), 395–420.
2. Erbaş, D. (2008). Özel eğitim öğretmenleri tarafından uygulanan olumlu davranışsal destek programının etkililiği. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 9(2), 1–14.
3. Erbaş, D. (2008). Özel gereksinimli öğrencilere genel para kullanımını öğretme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 9(1), 35–55.
4. Erbaş, D. & Dinçer, B. (2005). Gelişimsel yetersizliği olan öğrencilerin kullandığı iletişim kopukluğu düzeltme biçimleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 6(1), 33-39.
5. Erbaş, D. (2005). Baş makale: Olumlu davranışsal destek. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 6(1), 1-16.
6. Erbaş, D. & Yücesoy, ř. (2002). Özel eğitim öğretmenliği programlarında yer alan uygulama derslerini yürütürken kullanılan iki farklı dönüt verme yönteminin karşılaştırılması. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(1), 109-123.
7. Yücesoy, ř. & Erbaş, D. (2002). İşlevi kaçma yoluyla olumsuz pekiştirme olan problem davranışların yer aldığı araştırmaların incelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 3(2), 51-66.
8. Erbaş, D. (2002). Olumlu davranışsal desteğe dayalı davranış değiştirme programının hazırlanması. *Özel Eğitim Dergisi*, 3(2), 41-50.
9. Erbaş, D. (2002). Review of literature related to nonaversive intervention methods for self injurious behaviors of persons with disabilities. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 3(1), 73-85.
10. Erbaş, D. & Yücesoy, ř. (2002). Özel eğitim öğretmenliği programında yer alan uygulama derslerini yürütürken kullanılan iki farklı dönüt verme yönteminin karşılaştırılması. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(1), 109-120.
11. Erbaş, D. (2001). Problem davranışların işlevsel analiz. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1-2), 73-87.

#### 4. KİTAPLAR

##### 4.1. Tanınmış Uluslararası Yayınevleri Tarafından Yayımlanmış Kitap Editörlüğü

1. **Erbaş, D.** & Yücesoy-Özkan, Ş. (2024). *Uygulamalı davranış analizi*. (Ed., 8. baskı). Pegem Akademi Yayıncılık.
2. **Erbaş, D.** (2015). *Sınıfta etkili öğretim ve yönetim: Etkinliklerle ve örneklerle* (Ed). 2. Baskı. Pegem Akademi Yayıncılık.

##### 4.2. Tanınmış Uluslararası Yayınevleri Tarafından Yayımlanmış Kitap Bölümü

1. **Erbaş, D.** (2023). Problem davranışların işlevsel analizi. D. Erbaş & Ş. Yücesoy-Özkan (Ed.), *Uygulamalı davranış analizi* içinde (ss. 461-490). Pegem Akademi Yayıncılık.
2. **Erbaş, D.** (2023). Güvenirlilik. E. Tekin İftar (Ed., 3. Baskı), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek denekli araştırmalar* içinde (ss. 110-133). Anı Yayıncılık.
3. Arslantürk-EğİN, C. T., Göç, S., & **Erbaş, D.** (2022). Yanlırsız öğretim yöntemlerinde temel kavramlar. E. Sazak (Ed.), *Yanlırsız öğretim yöntemleri* içinde (ss.35-65). Pegem Akademi Yayıncılık.
4. **Erbaş, D.** (2015). Sınıfta davranış yönetimi. D. Erbaş (Ed., 2. Baskı), *Sınıfta etkili öğretim ve yönetim: Etkinliklerle ve örneklerle* içinde (ss. 291-343). Pegem Akademi Yayıncılık.
5. **Erbaş, D.** (2015). Çalışma becerileri öğretimi. D. Erbaş (Ed. 2. Baskı), *Sınıfta etkili öğretim ve yönetim: Etkinliklerle ve örneklerle* içinde (ss. 440-484). Pegem Akademi Yayıncılık.
6. **Erbaş, D.** (2015). Davranış değiştirme planı hazırlama ve uygulama. D. Erbaş (Ed., 2. Baskı), *Sınıfta etkili öğretim ve yönetim: Etkinliklerle ve örneklerle* içinde (ss. 347-374). Pegem Akademi Yayıncılık.

##### 4.3. Tanınmış Uluslararası Yayınevleri Tarafından Yayımlanmış Bir Kitap Bölümünün Çevirisi

1. **Erbaş, D.** (2014). Sınıf yönetimi ve davranışsal destek için stratejiler. Ş. Yücesoy-Özkan (Ed.), *Özel gereksinimi olan öğrenciler için öğretim stratejileri* (10. baskı), (s.36-67) içinde. (E. A. Polloway, J. R. Patton, L. Serna, and J. W. Bailey, Çeviri). Nobel Yayıncılık (Original work published 2013).

##### 4.4. Tanınmış Ulusal Yayınevleri Tarafından Yayımlanmış Kitap

1. Vuran, S., Apaydın, F., Yücesoy-Özkan, Ş., Bozkuş-Genç, G., Öztürk, H., Ömür, N., Şahin, V., Yıldız, G., Baş, N., Genç, E., Özdemir, O., Koç, E., Kömürcü-Taştan, S., Olçay, S., Kayhan, N., Düzkantar, A., Esler-Korkmaz, H., İlik, Ş., Konuk-Er, R., Melekoğlu, M.,



- Erbaş, D.,...** Maden, H. (2021) *Özel Eğitim Öğretmenleri için Etik İlkeler Kılavuzu* . Vuran Sezgin (Ed.). Vize Akademik.
2. **Erbaş, D.,** Kırcaali-İftar, G., & Tekin, E. (2011). *İşlevsel değerlendirme: Davranış sorunlarıyla başa çıkma ve uygun davranışlar kazandırma süreci* (4. baskı). Kök Yayıncılık.
  3. **Erbaş, D. &** Yücesoy-Özkan, Ş. (2010). *Problem davranışları azaltmada olumlu davranışsal destek uygulamaları: Aile ve öğretmen eğitimi el kitabı*. Maya Akademi Yayın Dağıtım Eğitim Danışmanlık.
  4. **Erbaş, D.** (2002). *Gelişimsel geriliği olan çocukların problem davranışlarının azaltılmasında işlevsel iletişim öğretiminin sönme ve sönme olmaksızın etkililiklerinin karşılaştırılması*. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
  5. Topbaş, S., Maviş, İ., & **Erbaş, D.** (2002). *Sözel iletişim geriliği olan ve olmayan 0-3 yaş çocuklarının erken iletişim amaçlarının işlevsel iletişim yaklaşımı ile değerlendirilmesi*. Anadolu Üniversitesi Yayınları.

#### 4.5. Tanınmış Ulusal Yayınevleri Tarafından Yayımlanmış Kitap Bölümü

1. Özdemir, O. & **Erbaş, D.** (2017). Temel ölçme kavramları ve becerileri. O. Gürsel (Ed.), *Özel gereksinimli öğrencilere matematik beceri ve kavramlarının öğretimi planlama ve uygulama* içinde (ss. 367-405). Vize Yayıncılık.
2. **Erbaş, D., &** Yıldız, G. (2017). *Kavramsal, işlemsel ve bildirimsel bilgi ile ilgili matematik yeterliklerinin kazandırılmasında bilimsel temelli uygulamaları kullanma*. O. Gürsel (Ed.), *Özel gereksinimli öğrencilere matematik beceri ve kavramlarının öğretimi planlama ve uygulama* içinde (ss.117-140). Vize Yayıncılık.
3. Topbaş, S. & **Erbaş, D.** (2003). Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların değerlendirilmesi. U. Tüfekçioğlu (Ed.). *İşitme, konuşma veya görme sorunu olan çocukların eğitimi* içinde (ss. 183-199). Anadolu Üniversitesi Yayınları.
4. **Erbaş, D.** (2003). Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için eğitici etkinlikler” U. Tüfekçioğlu (Ed.). *İşitme, konuşma veya görme sorunu olan çocukların eğitimi* içinde (ss. 201-218). Anadolu Üniversitesi Yayınları.
5. **Erbaş, D.** (2003). Var olan performans düzeyinin belirlenmesi ve yazılması. O. Gürsel (Ed.), *Okul öncesi bireyselleştirilmiş öğretim programı* içinde (ss. 69-80). Anadolu Üniversitesi Yayınları.

6. **Erbaş, D.** (2003). Davranış değiştirme planı hazırlanması ve uygulanması. G. Kırcaali-İftar (Ed.), *Davranış ve öğrenme sorunu olan çocukların eğitimleri* içinde (ss. 67-80). Anadolu Üniversitesi Yayınları.
7. **Erbaş, D.** (2003). Alternatif davranış öğretimi. G. Kırcaali-İftar (Ed.), *Davranış ve öğrenme sorunu olan çocukların eğitimleri* içinde (ss.41-52). Anadolu Üniversitesi Yayınları.

## 5. BİLDİRİLER

### 5.1. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Bildiri Kitaplarında Sözlü Olarak Sunulan ve Özet Metin Olarak Yayımlanan Bildiriler

1. İnce, G., & **Erbaş, D.** (2018, Mart 29-31). *Yardıma talep etme becerisinin öğretiminde fırsat öğretiminin etkililiği* [Sözlü bildiri]. II. Uluslararası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi, Antalya, Türkiye.
2. Kanak, D., & **Erbaş, D.** (2018, Mart 29-31). *Otizm spektrum bozukluğu tanısı almış öğrencilerin sözel basmakalıp davranışlarını azaltmada tepkiyi yarıda kesme ve yeniden yönlendirme yönteminin etkililiği* [Sözlü bildiri]. II. Uluslararası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi, Antalya, Türkiye.
3. Özdemir, O., Göç, S., & **Erbaş, D.** (2017, November 15-19). *The effectiveness of an family education program on activity schedules for teenagers with autism* [Paper presented]. 3rd International Congress on Educational Sciences Learning Technology (ICESLT), Atina, Greece.
4. Aydın, A., **Erbaş, D.**, Göç, S., Arslantürk, C. T., şahsuvaroğlu, N. T., & Özdemir, O., (2017, February 01-04). *Supporting educational support in mainstreaming practices: Determination of the effectiveness of a paraprofessional education program* [Paper presented]. 9th World Conference on Educational Sciences (WCES-2017), Nice, France.
5. Ozdemir, O., **Erbaş, D.**, & Yucesoy-Ozkan, S. (2016, July 13-15). *Evaluation of virtual reality applications in the field of special education* [Paper presented]. International Science and Technology Conference, Vienna, Austria.
6. Niblock, A., Turan-Qian, Y., & **Erbaş, D.** (2009, May 22-26). *Acceptability of various language interventions: Views of preschool special education teachers* [Paper presented].

35nd International Annual Conference for Applied Behavior Analysis, Phonex, Arizona, USA.

7. **Erbaş, D.**, Turan-Qian, Y., & Hall, L. (2006, May 16-19). *Turkish teachers' experiences with children with challenging behavior and use of positive support* [Paper presented]. 32nd International Annual Conference for Applied Behavior Analysis, Atlanta, USA.

8. Turan-Qian, Y., **Erbaş, D.**, & Ostrosky, M. M. (2006, March 23-25). *Turkish teachers' experiences with children with challenging behavior and use of positive support* [Paper presented]. The Third International Conference on Positive Behavior Support. Reno, USA.

9. Turan, Y., **Erbaş, D.**, Yucesoy, S., & Ostrosky, M. M. (2004, May 19-21). *Turkish special education teachers' implement functional analysis in classroom*. The second International Conference on Positive Behavior Support. Tampa, USA.

10. **Erbaş, D.** (2001, 24-27 Haziran) *Problem davranışların işlevsel değerlendirilmesi* [Sözlü bildiri]. Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, Antalya, Türkiye.

11. Batu, S., Ergenekon, Y., **Erbaş, D.**, & Akmanoğlu, N. (2001, 24-27 Haziran). *Zihin özürlü bireylere yaya becerilerin öğretimi* [Sözlü bildiri]. Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, Antalya, Türkiye.

## 5.2. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Bildiri Kitaplarında Poster Olarak Sunulan ve Özet Metin Olarak Yayımlanan Bildiriler

1. Karaaslan, Ö., James, G., **Erbaş, D.**, & Turan, Y., (2014, February 20-22). *Comparison of the diagnostic assessment practices of young children with autism in Turkey and USA* [Paper presented]. Conference on Research Innovations in Early Intervention (CRIEI), San Diego, USA.
2. Turan-Quian, Y., Erbaş, D., **Yücesoy-Özkan, Ş.**, Ülke-Kürkçüoğlu, B., & Güleç-Aslan, Y. (2008, June 18-21). *Parent perceptions of positive behavior support strategies: An evaluation of variables influencing acceptability and usage* [Paper presented]. 2. International Conference on Special Education, Marmaris, Turkey.
3. Turan-Quian, Y., Erbaş, D., **Yücesoy-Özkan, Ş.**, Ülke-Kürkçüoğlu, B., & Güleç-Aslan, Y. (2008, June 18-21). *Frequencies of and attributions for problem behavior as*

- described by parents of children with developmental disabilities* [Paper presented]. 2. International Conference on Special Education, Marmaris, Turkey.
4. Akgün, Ö., & Erbaş, D. (2008, June 25-28). *Exploring the speech disfluencies in 3-6 year old stuttering and nonstuttering Turkish speaking children*. [Paper presented]. The 12th Congress of the International Clinical Phonetics and Linguistics Association, İstanbul, Turkey.
  5. Toğram, B & Erbaş, D. (2003, April 17-19). *The efficacy of an instruction program designed to teach the application of mand-model* [Paper presented]. International Clinical Phonetics and Linguistics Association (ICPLA), Lafayette, Louisiana, USA.
  6. Topbaş, S., Erbaş, D., & Özdemir, S. (2002, April 10-12). *A twenty year review of language studies* [Paper presented]. The Sixth International Congress on Behaviorism and the Sciences of Behavior, Auburn, USA.
  7. Erbaş, D., Toğram, B., & Topbaş, S. (2002, July 15-17). *Verb inflections in Turkish speaking children with Down Syndrome*. Joint Conference of the IX International Congress for the Study of Child Language and the Symposium on Research in Child Language Disorders, Madison, Wisconsin, USA., Durusoy, D. (1999, May 10-12). *The effects of the reinforcement of other behavior on self-injurious behaviors* [Paper presented]. The Council for Exceptional Children'in Yıllık Kongresi, Charlotte, North Carolina, USA.

### **5.3. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Bildiri Kitaplarında Sözlü Olarak Sunulan ve Tam metin olarak yayımlanan ulusal bildiriler.**

1. Durusoy, D. & Özen, A. (1998, Kasım 13-15). *Sözel yönergelere uyma davranışının artırılmasında dönüştürülebilir sembol pekiştirenlerin etkililiğinin belirlenmesi* [Sözlü bildiri]. 8. Özel Eğitim Kongresi, Edirne, Türkiye.

### **5.4. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Bildiri Kitaplarında Sözlü Olarak Sunulan ve Özet Metin Olarak Yayımlanan Bildiriler**

1. Akyüz, N. Özdemir, O. & Erbaş, D. (2024, Ekim 23-26). *Yapılma olasılığı yüksek isteklerde bulunma yönteminin otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin yapılma olasılığı düşük isteklere uyma ve problem davranışların önlenmesine olan etkisi*. [Sözlü bildiri]. 34. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.

2. Yücesoy Özkan, Ş., Kaya, F., Özdemir, Ö. Ö., Kiliş, A. & **Erbaş, D.** (2023, Ekim 25-27). *Özel gereksinimli göçmen öğrencilerin öğretmeni olmak: Özel eğitim öğretmenlerinin görüş ve deneyimleri*. [Sözlü bildiri]. 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Trabzon, Türkiye.
3. **Erbaş, D.** & Koçarlan, N. (2019, Kasım 6-9). *OSB (otizm spektrum bozukluğu) tanısı almış bireylere, ipad yoluyla, fotoğraflar hakkında sohbet etmeyi öğretmede replikli öğretimin etkililiği* [Sözlü bildiri]. 29. Uluslararası Katılımlı Özel Eğitim Kongresi, İzmir, Türkiye.
4. Özdemir O., & **Erbaş, D.** (2017, Kasım 8-10). *Özel eğitimdeki sanal gerçeklik uygulamasına yönelik değerlendirmeler* [Sözlü bildiri]. Uluslararası Katılımlı 27. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Samsun, Türkiye.
5. Kaymak, A., **Erbaş, D.**, & Birkan, B. (2014, Eylül 25-27). *Özel eğitim kurumlarında öğretmenlik uygulaması yapan öğretmen adaylarına iş başında eğitim yoluyla ayrık denemelerle öğretim uygulama becerisi kazandırma* [Sözlü bildiri]. 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Edirne, Türkiye.
6. **Erbaş, D.**, Yücesoy, S., Kurkcuoğlu, U. B., & Aslan, Y. (2007, Kasım 15-17). *Özel eğitim öğretmenlerinin problem davranışları azaltmada kullandıkları davranış değiştirme tekniklerinin belirlenmesi: İstanbul, Eskişehir ve Kayseri örneği* [Sözlü bildiri]. 17. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildiri, İzmir, Türkiye.
7. **Erbaş, D.**, Yücesoy, S., Kurkcuoğlu, U. B., & Aslan, Y. (2007, Kasım 15-17). *Özel eğitim öğretmenlerinin gelişimsel geriliği olan çocuklarda karşılaştıkları problem davranışların belirlenmesi ve bu davranışların nedenlerine ilişkin görüşleri: Kayseri, Eskişehir ve İstanbul Örneği* [Sözlü bildiri]. 17. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildiri, İzmir, Türkiye.
8. Toğram, B. & **Erbaş, D.** (2004, Kasım 4-6). *Doğal dil öğretim tekniklerinden tepki isteme modelinin etkililiği* [Sözlü bildiri]. 14. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Bolu, Türkiye.
9. Toğram, B., **Erbaş, D.**, & Topbaş, S. (2003, Kasım 12-14). *Türkçe konuşan down sendromlu çocuklarda eylem çatı eklerinin kullanımı* [Sözlü bildiri]. 13. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Eskişehir, Türkiye.
10. **Erbaş, D.** (2003, Kasım 12-14). Uygulamalı davranış analizi ve gelişimsel gerilik alanı konulu panelde konuşmacı. XIII. Özel Eğitim Kongresi, Eskişehir, Türkiye.
11. **Erbaş, D.**, Özen, A., & Acar, Ç. (2002). *Boyama becerisi öğretiminde en etkili uyaran belirleme*. XII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.

**12. Erbaş, D. & Topbaş, S.** (2002, Kasım 11-12). Gelişimsel geriliği olan çocukların problem davranışlarının azaltılmasında işlevsel iletişim öğretiminin sönme ve sönme olmaksızın etkililiklerinin karşılaştırılması [Sözlü bildiri]. XII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildiri, Ankara, Türkiye.

**13. Erbaş, D. & Yücesoy, Ş.** (2001, Kasım 11-13). *Özel eğitim öğretmenliği programlarında uygulama derslerini yürütürken kullanılan iki farklı geri dönüt sağlama durumunun değerlendirilmesi* [Sözlü bildiri]. XI. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Konya, Türkiye.

**14. Topbaş, S., Maviş, İ., & Erbaş, D.** (1999, Kasım 22-23). *Sözel iletişim geriliği gözlenen ve gözlenmeyen 0-3 yaş çocuklarının erken iletişim davranışlarının değerlendirilmesi* [Sözlü bildiri]. IX. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Eskişehir, Türkiye.

#### **5.5. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Bildiri Kitaplarında Sözlü Olarak Sunulan ve Özet Metin Olarak Yayımlanan Bildiriler**

1. Kurt, O., Çolak, A., & **Erbaş, D.** (2003, Kasım 11-12). *Otistik iki çocuğun göstermiş olduğu problem davranışların işlevsel analizi* [Poster bildiri]. XII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.

2. **Erbaş, D. & Özen, A.** (2002). *Zihin özürlü çocuklara okuma yazma öğretmede “yazma” tekniğinin etkililiği* [Poster bildiri]. XII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.

### **6. TAMAMLANMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERDE DANIŞMANLIKLAR**

#### **Yüksek Lisans**

1. Sayiner, N. (2019). *Birbirine bağımlı gruba dayalı pekiştirme sisteminin derse hazır olma davranışları üzerindeki etkililiği*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

2. İnce, G. (2019). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara sözel yardım talep etme becerisinin öğretiminde fırsat öğretiminin etkililiği*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

3. Koçarlan, N. (2019). *OSB (Otizm spektrum bozukluğu) tanısı almış bireylere, iPad yoluyla, fotoğraflar hakkında sohbet etmeyi öğretmede replikli öğretimin etkililiği*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

4. Kanak, D. (2018). *Otizm spektrum bozukluğu tanısı almış öğrencilerin sözel basmakalıp davranışlarını azaltmada tepkiyi yarıda kesme ve yeniden yönlendirme yönteminin etkililiği*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

5. Göç, S. (2018). *iPad yoluyla sunulan etkinlik çizelgelerinin otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda bağımsız ödev yapma becerileri üzerindeki etkisi*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
6. Çakmak, A. (2015). *Görme engeli olan çok engelli çocuklar için etkili olan pekiştireç değerlendirme yönteminin belirlenmesi*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
7. Toprak, Ö. (2015). *Geliştirilmiş bütünleştirici modelin otizm spektrum bozukluğuna sahip çocukların ifade ettikleri kelime ve hece sayısının artırılmasındaki etkililiği*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
8. Gezer Demirdağlı, Ş. (2014). *Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlere yönelik hazırlanan bir öğretim planının anında geri bildirim verilerek ve anında geri bildirim olmaksızın sunulmasının etkililik yönünden karşılaştırılması*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
9. Kaymak, A. (2013). *Özel eğitim kurumlarında öğretmenlik uygulaması yapan öğretmen adaylarına iş başında eğitim yoluyla ayırık denemelerle öğretimi uygulama becerisi kazandırma*, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
10. Güneş, A. (2010). *İlköğretim üstün yetenekli öğrencilerle normal gelişim gösteren öğrencilerin liderlik becerilerinin karşılaştırılması (Kırşehir ili örneği)*, Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
11. Gök, G. (2009). *Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine ilişkin görüşleri ve önerileri*, Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
12. Dursun, V. (2007). *Yabancı dil (İngilizce) öğretiminde birinci kademeye devam eden öğrencilere hedef sözcüklerin oyunla öğretimi*, Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
13. Akgün, Ö. (2005). *Türkçe konuşan 3-6 yaş grubundaki kekemeliği olan ve olmayan çocukların konuşma akızsızlıklarının incelenmesi* Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
14. Gerçek, S. (2005). *Serebral Palsili çocuklara istek bildirme iletişim amacını gerçekleştirmeye yönelik olarak resimli kart kullanım becerisi öğretimi*. Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
15. Dinçer, B. (2004). *Gelişim geriliği olan ve konuşamayan çocukların iletişim kopuklukları düzeltme biçimlerinin betimlenmesi*, Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

16. Toğram, B. (2004). *Doğal dil öğretim tekniklerinden tepki isteme modelinin öğretilmesinin etkililiği*, Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

## **7. BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ**

### **7.1. TÜBİTAK, Araştırma ve İş Birliği Projelerinde Yürütücü Olmak**

Problem davranışların azaltılmasında aileler ve öğretmenler tarafından uygulanan olumlu davranışsal destek programının etkileri ve bu programa ilişkin aile ve öğretmen görüşleri. TÜBİTAK 3501 Projesi. 2005-2008. (Proje No: 104K061)

### **7.2. TÜBİTAK, Araştırma ve İş Birliği Projelerinde Eğitimci Olmak**

1. TÜBİTAK ARDEP 1000 Projesi-Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında Uygulamalı Proje Yazma Eğitimi Projesi, 6-7 Nisan 2016.
2. TÜBİTAK 2237-Bilimsel Etkinlikleri Destekle Programı: Otizm Farkındayız, Eğitimlerinde Bizde Varız : Öğretmen Adaylarına Yönelik Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi, 2022.

### **7.3. Üniversite Dışındaki Kamu Kurumlarıyla Yapılan Bilimsel Araştırma Projesinde Görev Almak**

Okul öncesi dönemde dil ve konuşma güçlüğü olan çocukların iyileştirilmesi ve kaynaştırma uygulamalarına yönelik eğitim modelleri geliştirilmesi konulu Milli Eğitim Bakanlığı ve Anadolu Üniversitesi işbirliğiyle gerçekleştirilen projede araştırmacı. 2001-2005.

### **7.4. BAPKO Tarafından Desteklenen Bilimsel Araştırma Projesinde Yürütücü Olmak**

Zihin engellilerin öğretmenlerine işlevsel analiz sürecini öğretilmesinin etkililiği, 2003-2005. Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Fonu projesi.

### **7.5. BAPKO Tarafından Desteklenen Bilimsel Araştırma Projesinde Araştırmacı Olmak**

Zihin özürlü bireylere yaya becerileri öğretimi, 2000-2001. Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Fonu projesi.

## **8. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ**

### **8.1. Yüksek lisans, doktora, doktora eşdeğer uzmanlık veya sanatta yeterlik dersi vermiş olmak**

1. Problem Davranışların İşlevlerini Belirleme
2. Sorunlu Davranışlarla Baş Etmede Alternatif Yaklaşımlar
3. Alanyazın Taraması
4. Bilimsel Araştırma Yöntemleri
5. Tek Denekli Araştırma Yöntemleri



6. Uygulamalı Zihin Engellilerin Eğitimi
7. Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme
8. Tez
9. Uzmanlık Alan Dersi
10. İşlevsel İletişim Öğretimi

## **8.2. Önlisans veya lisans dersi vermiş olmak**

1. Öğretmenlik Uygulaması I
2. Öğretmenlik Uygulaması II
3. Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları
4. Özel Gereksinimli Çocuklarda Fiziksel Eğitim
5. Yanlışsız Öğretim Yöntemleri
6. Uygulamalı Davranış Analizi
7. Özel Eğitimde Değerlendirme
8. Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri

## **9. EDİTÖRLÜK VE HAKEMLİK**

**Uluslararası alan indeksleri veya diğer uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerde editöryal kurul/yayın kurulu üyeliği veya yardımcı editörlük**

Turkish Journal of Special Education Research and Practice (Editör)

### **Yayın Komisyon Üyeliği**

International Journal of Early Childhood Special Education

Özel Eğitim Dergisi

Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dergisi

### **Hakemlik Yapılan Dergiler**

Milli Eğitim Dergisi

Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

Özel Eğitim Dergisi

**10. MESLEKİ BİRLİK/ DERNEK/KURULUŐ ÜYELİKLERİ**

- 2014 Association for Behavior Analysis International Turkey Chapter (Uluslararası Davranış Analizi Derneği TŒrkiye Őubesi-Kurucu Őye)
- 2014 Association for Behavior Analysis International (Uluslararası Davranış Analizi Derneği)