**İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAM BİLGİLERİ**

Fakültemizin misyonu, çağın gerektirdiği mesleki bilgi ve becerilere sahip, gelişime açık, eleştirel düşünebilen ve insanlarla sağlıklı ve güçlü iletişim kurabilen öğretmenler yetiştirmektir. Vizyonu ise, güncel ve etkili eğitim-öğretim yaklaşımlarını takip eden ve uygulayan, güçlü ve etkin fakülte-okul işbirlikleriyle hizmetiçi ve hizmet öncesi öğretmenlerin gelişimini destekleyen, öğretmen ve akademisyen yetiştirmede kalitenin artırılmasına önemli katkılar sağlayan, yaşam boyu öğrenmeyi alışkanlık haline getirmiş, yeniliklere açık, insanımızın aydınlık ve çağdaş yüzünü temsil eden öğretmenler yetiştiren bir fakülte olmaktır.

Bu bağlamda programımızın amaçları irdelendiğinde; fakültemizin misyonu ile uyum içinde olduğu görülmektedir. Yine fakültemizin vizyonu doğrultusunda programımızın hedefleri göz önünde bulundurulduğunda da gerek teorik gerekse okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması gibi uygulamalı derslerimizin vizyona hizmet ettiği görülmektedir.

**Amaç:** Yeditepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği lisans programı, dil eğitimine özgü alan bilgisi ve becerileri kazanmış, araştırarak ve sorgulayarak öğrenen, alandaki teknolojik ve pedagojik gelişmeleri yakından izleyen, kendini geliştirmeyi alışkanlık haline getirmiş ve bu alışkanlığı genç kuşaklara taşımayı amaç edinmiş İngilizce öğretmenleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İlgili amaçlar, programın ölçülebilir öğrenme çıktıları/program yeterlikleri olarak aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir:

1. Teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını ve İngilizce’nin yapısal özelliklerini bilmek ve bu bilgilerin ışığında dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak
2. İngilizce’nin yabancı dil olarak öğrenimi ve öğretimi konusunda temel kuramlar, ilkeler ve yöntemleri bilip değerlendirerek uygun dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak
3. Öğrencilerinin gereksinimlerini, dil düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alarak uygun öğretim teknolojisi kullanarak ders planı hazırlamak
4. Hazır ders materyallerinin öğrencilerin seviye, yaş ve dil düzeyine ve ilgi ve öğrenme özelliklerine göre etkililiğini değerlendirerek seçebilmek, kullanabilmek ve bu doğrultuda özgün materyaller geliştirmek
5. İngilizce okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerini geliştirmek, bilgiye ulaşma, yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeyinde kullanabilmek
6. Bilgi ve İletişim Teknolojilerini İngilizce eğitim ve öğretiminde etkin bir biçimde kullanabilmek
7. İngilizce kısa öykü, şiir, roman gibi edebi metinleri tanımak ve dil becerilerinin öğretiminde kullanabilmek
8. İngilizce öğretimine ilişkin ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanışlılık, geçerlilik ve güvenirlik açılarından değerlendirerek kullanabilmek
9. Kendini akademik ve kişisel bağlamda geliştirebilmek için gerekli olan bilimsel araştırma yöntemlerini bilmek ve bunları okul ortamında uygulama becerisine sahip olmak
10. Öğretmen adayının kazanmış olduğu alan ve pedagojik bilgi ve becerilerini okul ortamında deneyimlemek ve mesleğinin gerektirdiği kültürel ve ahlaki sorumlulukları kavrayarak uygulamak

**Hedef:** İngilizce Öğretmenliği lisans programı, araştırarak ve sorgulayarak edinmiş olduğu İngilizce dil eğitimine özgü alan bilgi, beceri ve mesleki gelişim farkındalığı gelişmiş; kültürel değerlerden ödün vermeden dünyaya açık, geleceği kurgulayabilen nitelikte öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. İlgili uzak hedefler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir:

1. 2020-2021 akademik yılından itibaren IB Öğretmenliği Sertifika Programı çerçevesinde, ulusal olduğu kadar uluslararası alanda da tercih edilen mezunlar yetiştirmek;
2. 2019-2020 akademik yılı 2. döneminden itibaren yürürlüğe konulacak olan Yabancılara Türkçe Öğretmenliği Sertifikası Programı çerçevesinde Türkçe’nin yabancı dil olarak öğretilmesine katkıda bulunmak;
3. İngilizce Öğretmenliği bölümü öğrencilerine, 2019 -2020 Güz döneminde öğrenci almaya başlayan Özel Eğitim Öğretmenliği Programı ile çift anadal yaptırarak özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara İngilizce öğretilebilmesini sağlamak;
4. Öğrencilerimizi bilgisayar ve teknoloji okuryazarlığı becerileri daha da gelişmiş, her türlü teknolojiden yararlanıp etkili ders materyalleri hazırlayabilen öğretmen adayları olarak yetiştirmek;
5. Anlaşma yapmış olduğumuz çevre okullarına daha kapsamlı hizmet-içi eğitim vermek;
6. Öğretmenlik uygulaması dersi dışında da öğrencilerimizin, İSTEK okullarında sınıf-içi deneyim kazanmalarını sağlayacak derslerin sayılarını artırıp, öğretmen eğitimi programımızdaki uygulama modülünü daha da geliştirmek;
7. Programımızdaki dil becerileri ve ölçme değerlendirme derslerinde öğrencilerden istenen eleştirel, yansıtıcı değerlendirme yazılarını her derse entegre etmek;
8. İlk kez 2018-2019 akademik yılında öğrencilere uygulanmış olan program çıktıları anketini geliştirmek;
9. Önümüzdeki yıllarda öğretim üyesi sayımızı artırarak mevcut öğretim üyelerimizin danışmanlık ve diğer iş yüklerini azaltıp, daha çok akademik çalışma yapmalarını sağlamak;
10. Mezunlarımızla ilişkilerimizi daha da güçlendirmek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yöntem ve Teknikler** | **Geliştirilmesi amaçlanan özellikler** | **Öğretim Ortamına İlişkin Özellikler** |
| Anlatım | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| Rol Yapma | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| Gösterim | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. |   |
| Problem Çözme | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. | Standart derslik teknolojileri, özel donanım |
| Örnek olay | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. |   |
| Benzetim | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. |   |
| Seminer  | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| Grup çalışması | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| Bireysel çalışma | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. | Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam |
| Panel | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. | Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam |
| Konuk Konuşmacı | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım |
| Beyin Fırtınası | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. | İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta, çevrimiçi sohbet,Web tabanlı tartışma forumları |
| Alıştırma | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. |   |
| Gözlem | Dinleme, anlamlandırma ve yorum yapma gibi bilişsel özellikler ile, farkındalık geliştirme ve değer sistemi oluşturma gibi duyuşsal alana özgü yeterlikler; taklit etme ve beceri geliştirme gibi psikomotor özellikler. | İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta |

**İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI PROGRAM ÇIKTILARININ DERS ÇIKTILARI İLE İLİŞKİSİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Code** | **Course Title** | *PÇ1* | *PÇ2* | *PÇ3* | *PÇ4* | *PÇ5* | *PÇ6* | *PÇ7* | *PÇ8* | *PÇ9* | *PÇ10* |
| EDEN 113 | Okuma Becerileri 1 |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |
| EDEN 115 | Yazma Becerileri 1 |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |
| EDEN 117 | Dinleme ve Sesletim 1 |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |
| EDEN 119 | Sözlü İletişim Becerileri 1 |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |
| EDEN 111 | İngilizcenin Yapısı |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |
| EDEN 114 | Okuma Becerileri 2 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| EDEN 116 | Yazma Becerileri 2 | X | X | X |  |  |  | X |  |  | X |
| EDEN 118 | Dinleme ve Sesletim 2 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |
| EDEN 120 | Sözlü İletişim Becerileri 2 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |
| EDEN 214 | Dilbilim 1 |  | X | X |  |  | X | X | X |  |  |
| EDEN 216 | Eleştirel Okuma ve Yazma |  | X | X |  |  | X | X | X |  |  |
| EDEN 213 | İngilizce Öğretim Programları |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |
| EDEN 215 | Dilbilim 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| EDEN 217 | Dil Edinimi |  | X | X |  |  | X |  | X |  |  |
| EDEN 307 | Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |
| EDEN 310 | İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 |  | X |  | X |  |  |  |  | X |  |
| EDEN 313 | Dil ve Edebiyat Öğretimi 1 |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| EDEN 309 | Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2 |  |  | X | X | X |  | X | X | X | X |
| EDEN 311 | İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2 |  | X | X |  |  | X | X |  |  |  |
| EDEN 315 | Dil ve Edebiyat Öğretimi 2 |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| EDEN 410 | Öğretmenlik Uygulaması 1 |  |  | X | X | X |  | X | X | X | X |
| EDEN 414 | İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme |  | X | X |  |  | X |  | X |  |  |
| EDEN 420 | Çeviri | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EDEN 412 | Öğretmenlik Uygulaması 2 |  |  | X | X | X |  | X | X | X | X |
| EDEN 422 | Okullarda Rehberlik |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |
| EDEN 416 | İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama |  | X |  | X |  |  |  |  | X |  |

**Alınacak Derece:**

Bu bölüm, yüksek öğretimde İngilizce Öğretmenliği alanında 243 AKTS kredilik birinci aşama derece sistemine tabidir.

Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında İngilizce Öğretmenliği alanında Lisans derecesine sahip olunur.

**Kabul Koşulları:**

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir.

Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenciler İngilizce olarak verilen dersleri alabilirler. Öğrenci Türkçe dil bilgisi yeterliliğine sahipse Ders Planı`nda belirtilen herhangi bir Türkçe derse de kayıt yaptırabilir.

**Mezunların İstihdam Olanakları ve Üst Kademeye Geçiş:**

Mezunlarımız ağırlıklı olarak Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda İngilizce Öğretmeni olarak çalışabilirler.

**Mezuniyet Koşulları:**

Dereceyi alabilmek / programı tamamlamak için akademik yıl sonunda yapılması gereken veya programın tamamlanmasını müteakip özel bir dönem sonu sınavı veya final sınav dönemi yoktur. Bununla birlikte, her yarıyıl sonunda genellikle dönemin hemen bitişini müteakip iki hafta süreli dönem sonu sınavları vardır. Ayrıca, mezuniyet için öğrencinin okullarda gözlem dersinin gereklerini yerine getirmesi ve 60 saat süren stajını başarılı bir şekilde yapmış olması gerekmektedir. Stajlar ile elde edilecek deneyim ve gerekli iş yükü program içerisinde ilgili derslerin içerik, uygulama ve çalışma iş yükleri içerisinde dikkate alınmıştır.