

ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROGRAM COURSE DESCRIPTIONS

I.DÖNEM

ED 111 – INTRODUCTION TO EDUCATION (2-0-0) 2 ECTS:3

Basic concepts related to education and training; the aims and functions of education; the relation of education to other fields and sciences; legal, social, cultural, historical, political, economic, philosophical and psychological bases of education; method in educational sciences; school and classroom as an educational and learning environment; current developments in teaching profession and teacher education; educational orientations in the twenty - first century.

ED 113 – EDUCATIONAL SOCIOLOGY (2-0-0) 2 ECTS:3

Basic concepts of sociology: society, social structure, social phenomenon, social event etc. predecessors of sociology (Ibn Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber et al.) And educational views; education in terms of basic sociological theories (functionalism, structuralism, symbolic interactionism, conflict theory, critical theory, phenomenology and ethnomethodology); social processes (socialization, social stratification, social mobility social change etc.) and education; social institutions (family, religion, economy, politics) and education; The development of sociology and the sociology of education in Turkey (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Artillery, Mumtaz Turhan et al.); culture and education; social, cultural, moral system and school as a community.

HTR 301 – HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I (2-0-0) 2 ECTS:2

The fields of study of the programme are the Ottoman history, war of independence, achievements and leadership values of Mustafa Kemal Atatürk the process of founding the Turkish Republic, social and political history of the 20th century.

EDGN 101 – TURKISH LANGUAGE 1(FACULTY OF EDUCATION) (3-0-0) 3 ECTS 5

Properties of written language; Mechanics (punctuation and capitalization); Structure of a paragraph (introduction, body, conclusion), Composing different types of paragraphs and methods of developing ideas (expository, argumentative, narrative, descriptive, exemplification, persuasive, comparative,

etc.); Characteristics of textuality and intertextuality (correlation, coherency; intentionality, admissibility, contingency, epistemology); Stages of writing a text (drafting, writing, editing and publishing).

EDEN 113- READING SKILL I (2-0-0) 2 AKTS 2

Comprehension of different original reading pieces such as newspapers, magazines, reviews and academic writings; acquiring reading skills such as estimating the main idea of the textbook, reaching the main idea and using semantic cues between words; acquiring the habit of reading in and out of class; the development of critical thinking skills based on the synthesis, analysis and evaluation of knowledge.

EDEN 115- WRITING SKILL I (2-0-0) 2 AKTS 2

The purpose of this course is to help students improve their skills to write different text types such as description, comparison, debate, narration, and formal / informal letters. The focus of this course will be on paragraph forms and structure; technical specifications of the paragraph, and paragraph analysis in different text types. Students will also work on writing and interpreting summaries, short stories, and review essays (on books and / or on film).

EDEN 117- LISTENING AND PRONOUNCIATION I (2-0-0) 2 AKTS 2

The genuine listening materials and speech phrases from different contexts are analyzed; as well as the phonetic transcription of sound differences and problematic voices, high-level listening skills; basic listening and speaking skills such as vowels, consonants, vocabulary and intonation, and phonological transcriptions are studied.

EDEN 119- ORAL COMMUNICATION SKILL I (2-0-0) 2 AKTS 2

The purpose of this course is to help students improve their verbal communication skills using appropriate expressions and strategies for various verbal communication situations; developing the ability to express emotions and thoughts effectively through dialogue, presentation, and discussion activities; development of speaking and listening comprehension skills using current, original, audio visual, audiovisual materials.

II. DÖNEM

ED 126 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (2-0-0) 2 ECTS:3

Basic concepts of psychology and educational psychology; research methods in educational psychology; development theories, development areas and development processes; individual differences in development; basic concepts related to learning; factors affecting learning; learning theories in the context of education-learning processes; motivation in the learning process.

ED 122 – PHILOSOPHY OF EDUCATION (2-0-0) 2 ECTS:3

Fundamental issues and problem areas of philosophy; philosophy of existence, knowledge, morality / values and education; basic philosophical movements (idealism, realism, naturalism, empiricism, rationalism, pragmatism, existentialism, analytic philosophy) and education; educational philosophy and educational movements: standing, fundamentalism, progression, existential education, critical / radical education; Educational views of some philosophers (Plato, Aristotle, Socrates, J. Dewey, Ibn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau et al.) In the Islamic world and in the West; human nature, individual differences and education; education in terms of some political and economic ideologies; influential currents of thought and education in the modernization process in Turkey; The philosophical foundations of the Turkish education system.

HTR 302 – HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II (2-0-0) 2 ECTS:2

The fields of the programme are to study the external and internal events in the new state after Laussane Treaty. Moreover following Ataturk's period, it is discussed the Turkish Foreign Policy in the new period which was particularly established after the Second World War. (Turkey's joining to security pacts and the relations with European Union).

EDGN 102 – TURKISH LANGUAGE 2 (FACULTY OF EDUCATION) (3-0-0) 3 ECTS:5

Characteristics of academic writing: Using definitions, concepts and terms in academic writing; facts and opinion; structure of academic texts (articles, reports and scientific abstract, etc.); writing a claim or proposition (supporting or rejecting an idea); Functional properties of scientific reports and articles; steps of writing a report; explanation, discussion and making connections between texts; writing references (citations and endnotes; preparing reference list); writing title, making summary; writing keywords; ethical issues while writing a scientific text; applications of writing academic text.

EDEN 111- STRUCTURE OF ENGLISH (2-0-0) 2 AKTS:2

English word structure, phrase structure, simple and complex sentence structure; tense, aspect, mood, voice, their values and context-dependent uses.

EDEN 114- READING SKILL II (2-0-0) 2 AKTS:2

Derivation by inductive and deductive ways and understanding of meaning between the lines; to understand the meanings of direct and indirect, simple and metaphorical by examining the information in the reading texts, to be able to convey personal opinions in short and verbal texts to the read texts, to understand the meaning that the reader is reading.

EDEN 116- WRITING SKILL II (2-0-0) 2 AKTS:3

The purpose of this course is to increase students' awareness of the practices to be done before, during and after writing. The focus will be on the ability to write self-assessment, peer evaluation, and homework report.

EDEN 118- LISTENING AND PRONOUNCIATION II (2-0-0) 2 AKTS:3

Listening skills such as taking notes, foreseeing, reaching specific and detailed information, extracting meaning from context, understanding the content of content; which focuses on specific listening materials including diverse English accents from a variety of fields, such as phonetic interviews, films, songs, conferences, television programs and news broadcasts.

EDEN 120- ORAL COMMUNICATION SKILL II (2-0-0) 2 AKTS:3

The purpose of this course is to help students develop their advanced oral communication skills; the development of the ability to appropriately express emotions and thoughts through verbal activities such as interviews, presentations and debates, the development of the ability to communicate and hear at an advanced level through the introduction and implementation of techniques and strategies for understanding what they hear.

III. DÖNEM**ED 124- Instructional Technology (2-0-0) 2 AKTS:3**

Information technology in education; classification of teaching process and teaching techniques;

theoretical approaches to instructional technologies; new trends in learning approaches; new literacy; instructional technologies a tool and material; design of instructional materials; designing thematic teaching materials; creating domain-specific learning object warehouse, instructional material evaluation criteria.

ED 231 – INSTRUCTIONAL PRINCIPLES AND METHODS (2-0-0) 2 ECTS:3

Basic concepts of teaching principles and methods; teaching-learning principles, models, strategies, methods and techniques; setting goals and objectives in teaching; selecting and organizing content in teaching and learning; teaching materials; teaching planning and teaching plans; theories and approaches related to teaching; effective school teaching, success in learning and learning; evaluation of classroom learning.

ED XXX – MESLEKİ BİLGİ SEÇMELİ I (2-0-0) 2 AKTS:4

EDGN XXX – GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ I (2-0-0) 2 AKTS:3

EDEN XXX – ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ I (2-0-0) 2 AKTS:4

EDEN 212- ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING APPROACHES (2-0-0) 2 AKTS:3

The focus of this course is the meaning of learning and teaching English; objectives and basic principles of English teaching; the history of English teaching and learning approaches; basic skills in teaching English; examples of in-class practice, current trends and problems in teaching English, components of effective English teaching; social, cultural and economic perspectives in English teaching.

ELIT 101- İNGİLİZ EDEBİYATINA GİRİŞ I (3-0-0) 3 AKTS:6

EDEN 214- LINGUISTICS 1 (2-0-0) 2 AKTS:3

The purpose of this course is to introduce linguistics and help students understand the scientific aspect of language. The focused subjects are as follows: basic concepts of linguistic analysis, raising linguistic awareness, error analysis, case study, the nature, structure and use of language via comparative analysis of native language and foreign language; linguistic components as a

system; competence and performance; microlinguistics and macrolinguistics; language universals; linguistic creativity; arbitrariness; sign languages and artificial languages; animal communication systems; language and brain, lateralization and handedness; evolution of language; processing of language; research on language use and language disorders (ex. dichotic listening, split-brain patients, WADA test); phonetics (acoustic, articulatory and auditory phonetics), speech organs, phone, phoneme, vowels and consonants, diphthongs, manner and place of articulation, IPA (international phonetic alphabet); phonology, sounds, phonological processes such as assimilation, dissimilation, linking; phonetic classes; prosody, stress, tone, pitch, intonation; semantics, semantic analysis, semantic components and features, sense, reference, and coreference.

EDEN 216- CRITICAL READING AND WRITING (2-0-0) 2 AKTS:3

The purpose of this course is to help students acquire critical thinking and improve their critical skills. The course involves examining, summarizing, reporting a number of recent studies in English language teaching and linguistics; evaluating studies by contextualizing them, localizing and using knowledge; comparing and contrasting texts with opposing views, and creating one's own conception by synthesizing these.

IV.DÖNEM

ED 242 – HISTORY OF TURKISH EDUCATION (2-0-0) 2 ECTS:3

The subject, method and resources of Turkish education history; education in the first Turkish states; education in the first Muslim Turkish states; education in Turkey Seljuk and Anatolian principalities; Education in the Ottoman State: Education system until the first modernization movements; 13-18. education in the Turkish states outside the Ottoman geography in centuries; Modernization movements in education in the Ottoman Empire until the Tanzimat; The foundation of the modern education system of the Republic of Tanzimat; reorganization of traditional education; 19-20. education in other Turkish states and communities in Eurasia over the centuries; education in the period of national struggle; education in the Republic of Turkey: Turkey foundations of the education system, structure, organization and development; teacher training process from the beginning to today; Education in the 21st century Turkish world; common goals, language and alphabetical unity, common history writing exercises.

ED 244 – RESEARCH METHODS IN EDUCATION (2-0-0) 2 ECTS:3

Basic concepts and principles of research methods; research process (to identify the problem, to identify the sample, to collect and analyze data, to interpret the results); general characteristics of data collection tools; analysis and evaluation of data; access to articles, dissertations and databases; research models and types; basic paradigms in scientific research; quantitative and qualitative research designs; sampling in qualitative research, data collection, analysis of data; validity and safety in qualitative research; reviewing,

evaluating and presenting articles or theses; preparing a research report in accordance with research principles and ethics; action research in education.

ED XXX – MESLEKİ BİLGİ SEÇMELİ II (2-0-0) 2 AKTS:4

EDGN XXX – GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ II (2-0-0) 2 AKTS:3

EDEN XXX – ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ II (2-0-0) 2 AKTS:4

EDEN 213- ENGLISH TEACHING PROGRAMS (2-0-0) 2 AKTS:3

Basic concepts of curriculum; the daily development of English teaching programs; the approach, content and skills of the current English language teaching program; learning and sub-learning areas; distribution and limits of gains according to classes, relation with other courses; the relation between English teaching programs and the methods, techniques, tools and materials used; measurement and evaluation approach, teacher competences.

ELIT 102- İNGİLİZ EDEBİYATINA GİRİŞ 2 (3-0-0) 3 AKTS:7

EDEN 215- LINGUISTICS 2 (2-0-0) 2 AKTS:3

The purpose of this course is to introduce linguistics and help students understand the scientific aspect of language. The focused subjects are as follows: basic concepts of linguistic analysis, raising linguistic awareness, error analysis, case study, the nature, structure and use of language via comparative analysis of native language and foreign language; linguistic components as a system; competence and performance; microlinguistics and macrolinguistics; language universals; linguistic creativity; arbitrariness; sign languages and artificial languages; animal communication systems; language and brain, lateralization and handedness; evolution of language; processing of

language; research on language use and language disorders (ex. dichotic listening, split-brain patients, WADA test); phonetics (acoustic, articulatory and auditory phonetics), speech organs, phone, phoneme, vowels and consonants, diphthongs, manner and place of articulation, IPA (international phonetic alphabet); phonology, sounds, phonological processes such as assimilation, dissimilation, linking; phonetic classes; prosody, stress, tone, pitch, intonation; semantics, semantic analysis, semantic components and features, sense, reference, and coreference.

EDEN 217- LANGUAGE ACQUISITION (2-0-0) 2 AKTS:3

The purpose of this course is to make students familiar with the theories of first and second language development (behaviorism, innateness, information processing, connectionist models, and interactional approach). The focus of this course will be on developmental stages in mother tongue acquisition and in second language learning, learner's characteristics and individual differences influencing success in second language learning (e.g., influence of personality, language aptitude, intelligence, age of acquisition, motivation, and attitude, learning preferences and beliefs), and contextual differences between first language acquisition and second language acquisition (e.g., natural and formal learning environments).

V.DÖNEM

ED 362 – CLASSROOM MANAGEMENT (2-0-0) 2 ECTS:3

Basic concepts about classroom management; physical, social and psychological dimensions of the class; class rules and discipline in class; Models related to class discipline and management; management of student behaviors in class, communication and interaction process in class; student motivation in class; time management in the classroom; teacher as a teaching leader in the class; management of teacher-parental hearings; creation of positive classroom and learning climate; case examples of classroom management according to school levels.

ED 360 – ETHICS AND MORAL ISSUES IN EDUCATION (2-0-0) 2 ECTS:3

Basic concepts and theories about morality and ethics; ethics, business and professional ethics / ethics; social, cultural, moral, ethical aspects of teaching profession; the right to education and learning, ethical principles in the process of education, training, learning and evaluation; ethical principles in relation to educational stakeholders (employers / managers, colleagues, parents, professional organizations and society); ethics / ethics

responsibilities of education / school administrators, parents and students; unethical behavior in business and professional life; In Turkey, public administration, ethics and regulations regarding teacher training; unethical behaviors in school and education, ethical dilemmas, problems and solutions; moral / ethical education and ethics in the school; school director and teacher as a moral / ethical leader.

ED XXX – MESLEKİ BİLGİ SEÇMELİ III (2-0-0) 2 AKTS:4

EDGN XXX – GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ III (2-0-0) 2 AKTS:3

EDEN XXX – ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ III (2-0-0) 2 AKTS:4

EDEN 307- TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS I (3-0-0) 3 AKTS:5

The purpose of this course is to help students understand how 5-to-12 year-old children acquire language structures, skills, and subskills. The focus of the course will be on the differences between young and older learners; misconceptions on early age learners; and their learning styles (visual, auditory and affective) and strategies (metacognitive, cognitive and socio-affective). The students will prepare activities to improve young learners' language skills (e.g. puzzles, games, storytelling,) using techniques appropriate for their cognitive, emotional and language development with the most appropriate audio-visual tools (e.g. paintings, real objects, cartoons, puppets and songs). The students will also evaluate and adapt the language teaching materials intended for young learners.

EDEN 310- TEACHING ENGLISH SKILLS 1 (3-0-0) 3 AKTS:5

The purpose of this course is to help students with obtaining knowledge and experience in how to teach basic English skills (listening, speaking, reading, writing) and how to integrate grammar in these. The following is focused: different stages and techniques; development of language awareness and teaching skills for learning groups at different ages and language abilities; lesson planning principles and techniques appropriate to different proficiency levels.

EDEN 313- LANGUAGE AND LITERATURE TEACHING I (2-0-0) 2 AKTS:3

The purpose of this course is to introduce students the use of literature in language teaching; short stories and novels selected from works of English and American literature, originally spelled in English, and different characteristics of these two types of folklore, different approaches to the

use of literature by young people and adults at every language level; the integration of literary and language teaching in these two literary genres (short story and novel) in theory and practice, the study of literary texts in terms of content richness and linguistic features: objects and products in main and target language and culture in comparative and oppositional terms; proverbs and idioms, stereotypes expressing cultural values; social structures, roles and relations; customs / traditions / customs; beliefs, values, prohibitions and taboos, superstitious beliefs specific to societies; political, historical and economic background; cultural institutions; metaphoric / associative side meaning, use of humor.

VI.DÖNEM

ED 353 – MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION (2-0-0) 2 ECTS:3

Place and importance of measurement and evaluation in education; basic concepts of measurement and evaluation; psychometric (validity, reliability, usability) properties of measurement tools; development and implementation of success tests; interpretation of test results and giving feedback; analysis of test and item scores; evaluation and grading.

ED 351 – TURKISH EDUCATION SYSTEM AND SCHOOL MANAGEMENT (2-0-0) 2 ECTS:3

The formation of educational systems and the structure of Turkish education system; Basic laws regulating the Turkish education system; The central, provincial and foreign organization of the Ministry of National Education; Teaching stages in Turkish education system; Human power, physical, technological and financial resources in Turkish education system; Reform and reform initiatives in Turkish education system;

organization-management theories and processes; school as a social system and organization; management of human resources; student personal affairs; work related to education and training; school-related work; school, environment, community and family relationships; Current discussions and trends about Turkish education system and school.

ED XXX – MESLEKİ BİLGİ SEÇMELİ IV (2-0-0) 2 AKTS:4

EDGN XXX – GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ IV (2-0-0) 2 AKTS:3

EDEN XXX – ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ IV (2-0-0) 2 AKTS:4

EDEN 309- TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS 2 (3-0-0) 3 AKTS:5

The purpose of this course is to introduce a variety of syllabus (e.g. story-based, content-based, theme-based, and task-based) that could be used with young learners at the age of 5-12. The course demonstrates how these syllabi can effectively integrate literary texts from children's literature to English classes. The students also learn classroom management techniques to be used with young learners of English.

EDEN 311- TEACHING ENGLISH LANGUAGE SKILLS 2 (3-0-0) 3 AKTS:5

The focus of this course is analyzing different stages and techniques of teaching reading, writing and grammar in a detailed way; development of language awareness and teaching skills for learning groups at different ages and language abilities; lesson planning principles and techniques appropriate to different proficiency levels.

EDEN 315- LANGUAGE AND LITERATURE TEACHING 2 (2-0-0) 2 AKTS:3

The purpose of this course is to introduce students the use of literature in language teaching; poems and theatres selected from works of English and American literature, originally spelled in English, and different characteristics of these two types of folklore, activities of literary texts in terms of content richness and linguistic features; teaching cultural and social issues through poetry and drama in the following domains: comparison and contrast between objects or products that exist in the target and native culture; proverbs, idioms, formulaic expressions which embody cultural values; social structures, roles and relationships; customs/ rituals/ traditions; beliefs, values, taboos and superstitions; political, historic and economic background; cultural institutions; metaphorical/ connotative meanings, use of humor.

VII. DÖNEM

EDEN 410- TEACHING PRACTICE I (2-6-0) 5 AKTS:10

The purpose of this course is to provide students with an experience at schools where they can observe the use of a variety of teaching methods and techniques, and of classroom management styles. The students prepare lesson plans to implement by developing materials and designing activities; learn how to create an ideal environment for learners; observe and assess students' performance; and eventually reflect upon their own teaching practices.

ED 473 – SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION (2-0-0) 2 ECTS:3

Basic concepts about special education; principles and historical development of special education; legal arrangements for special education; diagnosis and evaluation in special education; individualization of teaching; cohesion and support special education services; education participation and family co-operation of the family; characteristics of different inadequacies and groups of talents; educational approaches and teaching strategies for different groups; effective strategies and behavior management in classroom management.

EDEN 414- DEVELOPING COURSE CONTENT IN ENGLISH (3-0-0) 3 AKTS:3

This course aims to equip students with the fundamental theories and principles of selection, adaptation, development and evaluation of course content and materials in English language teaching. The students learn the advantages and disadvantages of using textbooks; and do internal and external evaluation to see how the content reflects the methodological and ideological claims made by the author. They will evaluate the content in terms of its format, teachability, proficiency-level appropriateness, usability, potential to encourage communication and interaction among learners and teacher, cultural sensitivity, and comprehensibility and authenticity of language and tasks. The students will also adapt and develop age-appropriate materials based on learners' needs and environmental factors considering the recent approaches of language teaching.

ED XXX – MESLEKİ BİLGİ SEÇMELİ V (2-0-0) 2 AKTS:4

CEIT XXX – ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ V (2-0-0) 2 AKTS:4

EDEN 420- TRANSLATION (3-0-0) 3 AKTS:3

The purpose of this course is to help students obtain translation skills in English to Turkish and Turkish to English. The course focuses on translation studies including a variety of texts; the relation of linguistic structure, function and context; awareness of structural and functional similarities and differences between Turkish and English; different properties of different text types; approaches to translation studies.

EDGN 201 – COMMUNITY SERVICE IN PRACTICE (1-2-0) 2 ECTS:3

Concepts of community, community service practices and social responsibility; social responsibility projects in terms of community and culture; identification of social problems;

developing projects for social problems; participation in social responsibility projects of various organizations and institutions; participation of various panels, conferences or symposiums as a listener, presenter or coordinator; evaluation of social responsibility projects.

VIII. DÖNEM

EDEN 412- TEACHING PRACTICE 2 (2-6-0) 5 AKTS:15

The purpose of this course is to provide students with a practicum experience at schools where they can observe the use of a variety of language teaching methods and techniques; prepare their own lesson plans to implement by designing authentic activities that induce the use of real language; create an environment appropriate for learning; observe and assess students' learning; and reflect upon their own teaching practices.

ED 422 – GUIDANCE IN SCHOOL (2-0-0) 2 ECTS:3

Educational place of guidance and psychological counseling (PCG) services; philosophy of developmental guidance model, its purpose, principles and program (comprehensive developmental PCG program); basic services / interventions; the role and function of teachers in class guidance; PCG services within the educational, professional, competences

to be gained in personal and social areas; school manager and teacher and guidance teacher and psychological counselors; preparation of class PCG plans and programs and implementation.

EDEN 416- EXAM PREPARATION IN FOREIGN LANGUAGE (3-0-0) 3 AKTS:4

The focus is assessment types and measuring methods that are used for teaching language skills in different age groups and proficiency levels; policies of language proficiency assessment and evaluation; question types that are used to assess reading, writing, listening, speaking, vocabulary knowledge and grammar knowledge; techniques for preparing exams and assessment criteria; preparation of various question examples and practice of exam evaluation.

ED XXX – MESLEKİ BİLGİ SEÇMELİ VI (2-0-0) 2 AKTS:4

EDEN XXX – ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ VI (2-0-0) 2 AKTS:4

MESLEKİ BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLER

ED 401 –ÇOCUK PSİKOLOJİSİ (2-0-0) 2 AKTS:4

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

ED 402 – DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (2-0-0) 2 AKTS:4

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB'nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB'nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB'nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

ED 403 – EĞİTİM HUKUKU (2-0-0) 2 AKTS:4

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

ED 404 – EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ (2-0-0) 2 AKTS:4

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarılma, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebiyetlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

ED 405 – EĞİTİM TARİHİ (2-0-0) 2 AKTS:4

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

ED 406 – EĞİTİMDE DRAMA (2-0-0) 2 AKTS:4

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

ED 407 – EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER (2-0-0) 2 AKTS:4

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerlere eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

ED 408 – EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (2-0-0) 2 AKTS:4

Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

ED 409 – EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA (2-0-0) 2 AKTS:4

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve;

projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; projedeki raporun hazırlanması ve geliştirilmesi; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

ED 410 – ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME (2-0-0) 2 AKTS:4

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

ED 411 – HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (2-0-0) 2 AKTS:4

Hastanede yatan çocukların yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

ED 412 – KAPSAYICI EĞİTİM (2-0-0) 2 AKTS:4

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerindeki kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

PCG 204 – KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ (2-0-0) 2 AKTS:4

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk

eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

ED 413 – KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM (2-0-0) 2 AKTS:4

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ³/₄ ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

ED 414 – MİKRO ÖĞRETİM (2-0-0) 2 AKTS:4

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

ED 415 – MÜZE EĞİTİMİ (2-0-0) 2 AKTS:4

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanateğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

ED 416 – OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (2-0-0) 2 AKTS:4

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okuldışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

ED 417 – ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (2-0-0) 2 AKTS:4

Öğrenme güçlüğü’nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü’nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik

olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

ED 418 – ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA (2-0-0) 2 AKTS:4

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

ED 419 – SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM (2-0-0) 2 AKTS:4

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

ED 420 – YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (2-0-0) 2 AKTS:4

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLER

EDGN 210 – BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE (2-0-0) 2 AKTS:3

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akrangrubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıktasosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları;

bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

EDGN 211 – BESLENME VE SAĞLIK (2-0-0) 2 AKTS:3

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

EDGN 212 – BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ (2-0-0) 2 AKTS:3

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya’da bilim; Rönesans Avrupası’nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

EDGN 213 – BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ (2-0-0) 2 AKTS:3

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayınetiği; araştırmasürecindeetikdışdavranışlarveetikihlalleri; yazarlıkvetelifleilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araş- tırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

EDGN 214 – EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK (2-0-0) 2 AKTS:3

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

EDGN 215 – GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI (2-0-0) 2 AKTS:3

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların

hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücadeye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

EDGN 216 – İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ (2-0-0) 2 AKTS:3

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilköğretim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

EDGN 217 – İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM (2-0-0) 2 AKTS:3

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

EDGN 218 – KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME (2-0-0) 2 AKTS:3

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

EDGN 219 – KÜLTÜR VE DİL (2-0-0) 2 AKTS:3

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılarıdan kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma,

toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişimlerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişimlerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çokdillilik ve çok kültürlülük.

EDGN 221 – MESLEKİ İNGİLİZCE (2-0-0) 2 AKTS:3

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

EDGN 222 – SANAT VE ESTETİK (2-0-0) 2 AKTS:3

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetigi ve sanat eserleri; toplumsal değişim sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak

EDGN 223 – TÜRK HALK OYUNLARI (2-0-0) 2 AKTS:3

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları.

EDGN 224 – TÜRK İŞARET DİLİ (2-0-0) 2 AKTS:3

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin iç yapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanışı ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

EDGN 225 – TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI (2-0-0) 2 AKTS:3

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik

kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

EDGN 226 – TÜRK MUSİKİSİ (2-0-0) 2 AKTS:3

Orta Asya ve Anadolu'da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaradılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

EDGN 227 – TÜRK SANATI TARİHİ (2-0-0) 2 AKTS:3

Hun Sanatı'ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı'ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.

AREA ELECTIVE COURSES

EDEN 207- New Approaches In Teaching English

The purpose of this course is to teach new approaches to different student needs such as course design in English language teaching, use of technology in language classes, and place of communication in the developing world and intercultural interaction. Students will also learn current approaches such as constructivist approach, content-oriented, task-oriented, problem-focused, holistic language teaching, multiple intelligence and holistic language approaches. The focus will be on English as a second, foreign, international, and academic language and the importance of culture in teaching English.

EDEN 209- Sociolinguistics and language teaching

The purposes of this course are to examine the social context in which the language is used and to evaluate the different uses of language in society and how they change according to region, social classes and ethnicity. The focus will be on the relation between language teaching and

sociolinguistics.

EDEN 302- English Morphology

The purpose of this course is to help students improve their grammatical and communicative ability in English words. The focus is understanding and effectively using various word types in English, word structure, neologisms, derivational processes, inflectional process; use and analysis of words in the discourse; polysemy, homophony; teaching word structure and vocabulary; use of texts, dictionary and corpus for teaching words; distinct strategies for teaching words; supportive learning/teaching strategies for words and word structure

EDEN 417- Material Design in Foreign Language Teaching

The focus in this course is using domain-specific instructional technology; software types and their intended use; design and developmental principles of the materials that are used in the field; identification of material needs; design of two and three dimensional teaching materials, developing teaching materials such as VCD, DVD, MP3 and MP4 files; evaluating intraclass activities of different teaching materials.

EDEN 418- Assessment of Interclass Learning

Measuring instruments that are used in education and their features; instruments based on traditional approaches: Written exams, short-answer exams, true-false tests, multiple choice tests, matching test, oral exams; instruments that helps to learn about students in a multi directional way: Observation, interview, performance assessment, portfolios, research papers, research projects, peer-assessments, self-assessment, manner scales; points to consider while evaluating student achievement; evaluation of learning outcomes and grading.

