**PROGRAM BİLGİLERİ**

 **Kuruluş:** PDR programı 1996 yılında kurulmuş, 2009 yılından itibaren mezun vermektedir.

|  |
| --- |
| **Amaç:** Rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programının amacı mezunlarına, bireylerin psikolojik gelişimlerine yönelik olarak kişisel-sosyal, eğitsel, mesleki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini bilimsel ölçütlere uygun biçimde verecek bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.**Hedef:** Rehberlik ve psikolojik danışma lisans programı olarak hedefimiz; ulusal ve uluslar arası alanda tercih edilen mezunları yetiştirmek; mezunlarımız ve bilimsel çalışmalarımızla toplumsal yaşama katkı getirmektir.**Kazanılan Derece:** Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar “Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında Lisans Diploması” derecesini alırlar. |
| **Derecenin Düzeyi:** Lisans**Yeterlilik Koşulları ve Kuralları:** Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.**Kabul ve kayıt koşulları:** Programa öğrenci kabulü “Yeditepe Üniversitesi Hakkında” bölümünde yer alan “Öğrenci Kabulü” başlığı altında ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.Önceki Öğrenmenin (formal, in-formal, non-formal) Tanınması Hakkında KurallarTürk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki formal (örgün ) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki içindeki çeçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik " kapsamında gerçekleştirilmektedir. Türkiye'de örgün eğitim kurumları dışında formal olmayan sertifikaya dayalı veya tecrübeye dayalı (in-formal ve non-formal ) öğrenmenin tanınma süreci henüz başlangıç aşamasındadır. Bu nedenle Yeditepe Üniversitesi'nin tüm programlarında önceki öğrenmenin tanınması tam olarak başlatılmış değildir. **Program Profili:** Lisans programımn iki ana amacı bulunmaktadır: (1 ) psikolojik danışman adaylanna genel bir psikolojik danışma ve rehberlik formasyonu kazandırmak ve (2) başta eğitim kurumlan olmak üzere sağlık ve endüstri kurumlarının ihtiyaç duyduğu psikolojik danışmanları yetiştirmektir.**Mezunların İstihdam Profilleri (örneklerle):** Program mezunlan çoğunlukla ilk öğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim kurumlarında, diğer sağlık ve endüstri kurum/kuruluşlarında psikolojik danışman olarak çalışabilirler.**Üst Derece Programlarına Geçiş:** Lisans eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar ALES sınavından geçerli not almaları ve yeterli düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda Lisansüstü programlarda öğrenim görebilirler.**Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme:** Programda yer alan her ders için uygulanan sınav türleri ve ölçme ve değerlendirme biçimleri “Ders Öğretim Planı”nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.**Mezuniyet Koşulları:** Yeterlilik koşulları ve kurallarında açıklandığı gibidir.**Çalışma Şekli (Tam Zamanlı, e-öğrenme):** Tam zamanlı**Adres ve İletişim Bilgileri (Program Başkanı, AKTS/DS Koordinatörü):** Doç. Dr. Yelkin Diker Coşkun, ydiker@yeditepe.edu.tr**Bölüm Olanakları:** PDR programında üç profesör, bir doçent, dört yardımcı doçent, bir öğretim görevlisi ve üç araştırma görevlisi bulunmaktadır. Akademik programa destek veren yarı zamanlı öğretim görevlileri de vardır. Bunların sayısı dönemden döneme değişebilmektedir. Programın bağlı bulunduğu Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi bünyesinde, üç adet bilgisayar laboratuvarı, iki adet bireysel görüşme odası ve bir adet grupla psikolojik danışma uygulama laboratuvarı ve bir adet akıllı sınıf yer almaktadır.**Program Çıktıları**  |
| 1. PDR’nin geçmişini, temel felsefesini ve ilkelerini bilmek ve uygulamak
 |
| 1. PDR alanında koordinasyon, konsültasyon/müşavirlik ve süpervizyonun anlam ve önemini kavramak ve uygulayabilmek
 |
| 1. Ulusal ve uluslar arası PDR dernekleri tarafından kabul edilmiş etik kuralları bilmek ve uygulamak
 |
| 1. Gelişim, öğrenme ve kişilik gelişimiyle ilgili teorileri, bireyin yaşam boyu olumlu yönde gelişimi ve iyilik halini kolaylaştıracak şekilde öğrenmek ve uygulamak
 |
| 1. Normal ve anormal davranışları etkileyen çevresel faktörleri, psikopatolojiyi, özürlülük durumlarını ve gelişim sürecindeki krizleri anlamak
 |
| 1. Global ekonomide belirli gruplara uygulananları da içerecek şekilde, kariyer danışmanlığı, süreçleri, teknikleri ve kaynakları kariyer gelişimi ile karar verme modellerini öğrenmek ve uygulamak
 |
| 1. Psikolojik danışmanlık teorilerini öğrenerek uygulamada danışanlara uygun müdahale tekniklerini farketmek ve kullanmak
 |
| 1. Grup sürecini, grup üyelerinin rol ve davranışlarını, grup çalışmasının terapötik faktörlerini, gelişimsel aşama içeren grup dinamiklerinin ilke ve tekniklerini öğrenmek
 |
| 1. Çevresel değerlendirme, performans değerlendirme, bireysel ve grup test ve envanter yöntemleri, psikolojik testler ve davranış gözlemlerini içeren standartlaştırılmış ve standartlaştırılmamış testleri ve diğer değerlendirme tekniklerini temel kavramlarını kavrayabilmek ve uygulayabilmek
 |
| 1. Niteliksel ve niceliksel bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenerek, PDR alanında araştırma yapmanın ve sonuçları yazılı olarak sunmanın önemini kavramak ve uygulamak
 |

Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin bireysel gelişimlerini amaçlayan; yaşam boyu öğrenme, başkasına öğretme, sunma, yaratıcı ve eleştirel düşünebilme, işbirlikli çalışma, teknolojiden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir.

**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI**

**PROGRAM ÇIKTILARININ DERS ÇIKTILARI İLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| Dersler ile Program Öğrenme Çıktıları İlişkileri |
| Ders | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 |
| EĞİTİME GİRİŞ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EĞİTİM SOSYOLOJİSİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AKADEMİK İNGİLİZCE I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TÜRK DİLİ I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PSİKOLOJİYE GİRİŞ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KÜLTÜREL ANTROPOLOJİYE GİRİŞ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EĞİTİM FELSEFESİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AKADEMİK İNGİLİZCE II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TÜRK DİLİ II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GELİŞİM PSİKOLOJİSİ I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GELİŞİM PSİKOLOJİSİ II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOSYAL PSİKOLOJİSİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMEL İSTATİSTİK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TÜRK EĞİTİM TARİHİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KİŞİLİK KURAMLARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM SORUNLARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEST DIŞI TEKNİKLER |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PSİKOLOJİK TESTLER |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE VE TEKNİKLERİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MESLEKİ REHBERLİK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SINIF YÖNETİMİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MANEVİ DANIŞMANLIK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK UYGULAMALARI I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AİLE DANIŞMANLIĞI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK’TA PROGRAM GELİŞTİRME |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK UYGULAMALARI II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ÇOCUK HUKUKU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TRAMVA SONRASI PSİKOLOJİK DANIŞMA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNER |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ders Kategori Listesi** | **AKTS** |
| **Destek Dersleri** |  |
| AKADEMİK İNGİLİZCE I | 5 |
| AKADEMİK İNGİLİZCE II | 5 |
| PSİKOLOJİYE GİRİŞ | 6 |
| BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ | 5 |
| KÜLTÜREL ANTROPOLOJİYE GİRİŞ | 6 |
| TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI | 3 |
| **Toplam** | **30** |
| **Temel Mesleki Dersler** |  |
| EĞİTİME GİRİŞ | 3 |
| EĞİTİM SOSYOLOJİSİ | 3 |
| EĞİTİM FELSEFESİ | 3 |
| ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ | 3 |
| ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 3 |
| TÜRK EĞİTİM TARİHİ | 3 |
| EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 3 |
| TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | 3 |
| EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 3 |
| EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK | 3 |
| SINIF YÖNETİMİ | 3 |
| OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK UYGULAMALARI I | 10 |
| OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK UYGULAMALARI II | 10 |
| ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA | 3 |
| **Toplam** | **56** |
| **Uzmanlık / Alan Dersleri** |  |
| GELİŞİM PSİKOLOJİSİ I | 4 |
| GELİŞİM PSİKOLOJİSİ II | 4 |
| FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ | 4 |
| OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA | 5 |
| ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ | 4 |
| SOSYAL PSİKOLOJİ | 7 |
| TEMEL İSTATİSTİK | 4 |
| KİŞİLİK KURAMLARI | 2 |
| YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM PROBLEMLERİ | 2 |
| KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ | 3 |
| TEST DIŞI TEKNİKLER | 3 |
| DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI I | 3 |
| DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI II | 3 |
| AİLE DANIŞMANLIĞI | 2 |
| MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR, | 2 |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK’TA PROGRAM GELİŞTİRME | 2 |
| BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI I | 3 |
| BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI II | 3 |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK SEMİNERİ | 3 |
| TRAVMA SONRASI PSİKOLOJİK DANIŞMA | 3 |
| ÇOCUK HUKUKU | 3 |
| GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA | 6 |
| MESLEKİ REHBERLİK | 2 |
| MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI | 2 |
| PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE VE TEKNİKLERİ | 3 |
| PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ | 4 |
| PSİKOLOİK DANIŞMA KURAMLARI | 2 |
| PSİKOLOJİK TESTLER | 3 |
| MANEVİ DANIŞMANLIK | 2 |
| **Toplam** | **93** |
| **Beşerî, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri** |  |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ I | 2 |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ II | 2 |
| TÜRK DİLİ I | 5 |
| TÜRK DİLİ II | 5 |
| **Toplam** | **14** |
| **Tüm Derslerin AKTS Toplamı** | **193** |